

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Уголек» г.Волгодонска
(МБДОУ ДС «Уголек» г.Волгодонска)

Принято:
на заседании педагогического совета
протокол № 1 от 27.08.2024г.

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ ДС «Уголек» г. Волгодонска
_____ М.А. Суворова
Приказ от 27.08.2024г.№ 90-ОД

Рабочая программа
по коррекции речевых нарушений
учителя-логопеда Хорошавцевой Ольги Валерьевны
на 2024 – 2025 учебный год

г. Волгодонск
2024 г.

Содержание

I.	<i>Целевой раздел</i>	
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цели и задачи программы. Педагогические принципы построения программы	8
1.3.	Характеристика возрастных и индивидуальных особенностей детей с нарушениями речи	9
1.4.	Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения программы обучающимися	11
II.	<i>Содержательный раздел</i>	
2.1.	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции речевого развития обучающихся	13
2.1.1.	Модель организации коррекционно-образовательного процесса	14
2.1.2.	Содержание коррекционно-образовательного процесса	15
2.1.3.	Формы организации коррекционно-развивающей работы	17
2.1.4.	Методы и средства коррекционно-развивающей работы	19
2.1.5.	Содержание коррекционно-развивающей работы при различных речевых нарушениях	21
2.1.6.	Организация взаимодействия учителя-логопеда с участниками коррекционно-педагогического процесса	24
2.2.	Перспективный план коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими ФФНР, ОНР (III уровень речевого развития) 7-го года жизни	31
2.3.	Перспективный план индивидуальной и индивидуально-подгрупповой работы по коррекции нарушений произношения звуков	38
III.	<i>Организационный раздел</i>	
3.1.	Организация развивающей предметно-пространственной среды логопедического кабинета	55
3.2.	Организация мониторинга индивидуального речевого развития обучающихся	56
	Приложения	
	Приложение 1. Годовой план работы учителя-логопеда на 2024-2025 учебный год	60
	Приложение 2. Программно-методическое обеспечение коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда	68
	Приложение 3. Речевая карта для детей 6-7 лет	70
	Приложение 4. Циклограмма деятельности учителя-логопеда на 2024-2025 учебный год	78
	Приложение 5. График работы логопедического кабинета на 2024-2025 учебный год	79

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Федеральный государственный стандарт дошкольного образования определяет целевые ориентиры – социальные и психологические характеристики личности ребенка на этапе завершения дошкольного образования, среди которых речь занимает одно из центральных мест как самостоятельно формируемая функция, а именно: к завершению дошкольного образования ребенок хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания. Так же речь включается в качестве важного компонента, в качестве средства общения, познания, творчества в целевые ориентиры:

- ✓ активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;
- ✓ способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты;
- ✓ может фантазировать вслух, играть звуками и словами;
- ✓ проявляет любознательность, задает вопросы, касающиеся близких и далеких предметов и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?), пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;
- ✓ обладает начальными знаниями о себе, о предметном, природном, социальном и культурном мире, в котором он живет.

Ни один из целевых ориентиров дошкольного образования не может быть достигнут без освоения речевой культуры.

Также построение образовательного процесса на основании ФГОС ДО и ФОП ДО требует учета потребностей каждого ребенка и максимальной индивидуализации.

Актуальность раннего выявления, профилактики и коррекции речевых нарушений у детей аргументируется тем, что обучающиеся с речевыми нарушениями рассматривают как группу педагогического риска.

Овладение правильным произношением речевых звуков является одним из очень важных звеньев в развитии речи ребенка. Заканчивается процесс становления звукопроизношения к 5-6 годам, когда ребенок правильно может произносить все звуки родного языка. Однако благополучное формирование звукопроизносительной стороны речи происходит далеко не всегда. У многих детей дефекты звукопроизношения, возникнув и закрепившись в детстве, с большим трудом преодолеваются в последующие годы. Кроме того, недостатки устной речи могут являться причиной ошибок в письменной речи и затрудняют успешное овладение учебным материалом в школе. Научными исследованиями в области дефектологии доказано исключительно важное значение раннего распознавания речевого недоразвития и его более ранней коррекции.

Для достижения целевых ориентиров и обеспечения индивидуализации необходима организованная деятельность по систематической профилактике и коррекции речевых нарушений у детей дошкольного возраста, поскольку многие из них имеют индивидуальные особенности, нарушающие или замедляющие благоприятный ход развития речи.

С целью обеспечения диагностического и коррекционно-развивающего сопровождения обучающихся в МБДОУ ДС «Уголек» г.Волгодонска функционирует логопедическая служба, организацию деятельности которой регламентирует «Положение об оказании логопедической помощи в МБДОУ ДС «Уголек» г.Волгодонска».

Программа коррекционно-образовательной деятельности разработана в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ ДС «Уголек» г. Волгодонска (далее – Образовательная программа) и в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО. Данная рабочая программа предназначена для обучения и воспитания детей 6-7 лет с различными речевыми нарушениями (ФФНР, ОНР), зачисленных на логопедические занятия. В программе определены коррекционные задачи, основные направления работы, условия и средства формирования фонетико-фонематической, лексико-грамматической сторон и связной речи.

Программа разработана с учетом нормативных правовых актов, которые содержат обязательные требования к условиям организации дошкольного образования:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 29.12.2022) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 11.01.2023);
- Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 № 71847)
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержден приказом Министерства образования и науки России от 17 октября 2013г. № 1155 (с изм. на 08.11.2022);
- Указ Президента Российской Федерации Путина В.В. от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;
- Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021г. «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования по обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 06.08.2020 № Р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;
 - Методические рекомендации министерства общего и профессионального образования Ростовской области по «Организации логопедической помощи в системе образования Ростовской области (письмо от 13.05.2015 №24/3.2/2998);
 - Образовательная программа дошкольного образования;
 - Устав;
 - Локально-нормативные акты:
- должностная инструкция учителя-логопеда МБДОУ ДС «Уголек» г.Волгодонска;
- приказы руководителя образовательного учреждения;
- инструкции по охране жизни и здоровья детей дошкольного возраста.

Данная рабочая программа по коррекции речевых нарушений у детей дошкольного возраста разработана на основе современных достижений логопедической науки и практики, специальной и детской психологии, специальной педагогики, отражающих представления о структуре речевого нарушения, особенностях развития детей с нарушениями речи, развития речи в онтогенезе, а также о специфике оказания коррекционной помощи детям дошкольного возраста, в том числе следующих программ коррекционной педагогики:

Наименование программы	Авторы программы	Возрастная категория
«Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей»	Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина	6-7 лет
Рекомендовано ученым советом ГНУ «Институт коррекционной педагогики Российской академии образования» для использования в ДОУ		
Содержание первой части «Логопедическая работа по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей в старшей группе» представляет коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую полноценное овладение фонетическим строем языка, интенсивное развитие фонематического восприятия, подготовку к овладению элементарными навыками письма и чтения. Логопедическими приемами исправляется произношение звуков или уточняется их артикуляция. Специальное время отводится на развитие полноценного фонематического восприятия, слуховой памяти, анализа и синтеза звукового состава речи.	Во второй части программы «Логопедическая работа по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей в подготовительной группе» внимание специалистов также акцентируется на отклонениях в развитии фонематического восприятия дошкольников и недостатках произносительной стороны речи. Программа включает такие разделы, как «Формирование произношения» и «Формирование элементарных навыков письма и чтения», разработанные с учетом имеющихся у дошкольников отклонений в речевой деятельности. Принципиальным является выделение специального пропедевтического периода, направленного на воспитание правильного произношения в сочетании с	

<p>Система упражнений в звуковом анализе и синтезе с опорой на четкие кинестетические и слуховые ощущения помогает решить две задачи — нормализовать процесс фонемообразования и подготовить детей к овладению элементарными навыками письма и чтения.</p>	<p>интенсивным формированием речезвукового анализа и синтеза, который предшествует овладению детьми элементарными навыками письма и чтения. Выделен также период формирования элементарных навыков письма и чтения, органически связанный с процессом нормализации звуковой стороны речи во всех ее аспектах (правильное произношение звуков, орфоэпически правильная речь, дикция, культура речевого общения).</p>	
<p>Общая цель коррекционно-развивающей программы — освоение детьми коммуникативной функции языка в соответствии с возрастными нормативами.</p> <p>Ядром программы является работа, направленная на осознание детьми взаимосвязи между содержательной, смысловой стороной речи и средствами ее выражения на основе усвоения основных языковых единиц: текста, предложения, слова. В связи с этим рекомендуется активное употребление языка в специально организованных речевых ситуациях с учетом скорректированных звуковых средств и развивающегося фонематического восприятия. Соблюдение данных условий создаст надежную базу для выработки навыков чтения, письма и правописания.</p> <p>Структурирование содержания программы осуществлялось на основе тщательного изучения речевой деятельности детей с ФФНР, выделения ведущей недостаточности в структуре речевого нарушения при разных речевых аномалиях.</p>		
<p>Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет</p>	<p>Н. В. Нищева</p>	<p>С 3 до 7 лет</p>
<p>Рекомендовано к использованию в образовательных учреждениях Региональным экспертным советом Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга</p>		
<p>Программа позволяет построить систему коррекционно-развивающей работы на основе полного взаимодействия и преемственности всех специалистов детского учреждения и родителей дошкольников. Помимо задач развивающего обучения, всестороннего развития интеллектуально-волевых качеств и формирования базовых психических процессов, основной задачей программы является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и навыками речевого общения. Предложенная комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психического развития детей с диагнозом ОНР. Программа может использоваться не только в группах компенсирующей и комбинированной направленности, но и в других подразделениях ДОО.</p>		

Для обеспечения высокой результативности коррекционно-развивающей работы с обучающимися адаптируются и модифицируются с учетом специфики обучения детей в дошкольном образовательном учреждении, не имеющем в своей структуре групп компенсирующей направленности, современные методические разработки, в том числе:

- ✓ Слоговая структура слова: система коррекционных упражнений для детей 5-7 лет (Четвертушкина Н.С.);
- ✓ Учим говорить правильно. Система коррекции общего недоразвития речи у детей 5 лет (Ткаченко Т.А.);
- ✓ Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения (Коноваленко В.В., Коноваленко С.В);
- ✓ Игры с парными карточками. Настольные логопедические игры для детей (З.Т. Бобылева);

В процессе коррекции и развития речи у детей применяются современные логопедические технологии, направленные на развитие звуковой и смысловой стороны речи, а также связанные с речью процессы:

- ✓ Игровые технологии в логопедической коррекции (Л.В. Забродина, Е.С. Ренизрук);
- ✓ Технологии речедвигательной ритмики (А.Я. Мухина);
- ✓ Технологии логопедической, фонетической и речедвигательной ритмики (Н.Ю. Костылева, М.Ю. Картушина);
- ✓ Информационно-коммуникационные технологии.

Разнообразие, вариативность используемых методик и технологий позволяет обеспечить дифференцированный подход к коррекции речевых нарушений, индивидуализировать коррекционно-развивающий процесс, обеспечить индивидуальное сопровождение каждого ребенка в зависимости от вида и структуры речевого нарушения, наличия вторичных нарушений речи.

1.2. Цели и задачи программы. Педагогические принципы построения программы

Цель: оказание своевременной коррекционно-педагогической помощи детям с различными видами речевых нарушений через создание условий для овладения детьми родным языком в дошкольном образовательном учреждении, не имеющем в структуре групп компенсирующей направленности.

Задачи:

- ✓ осуществление мониторинга речевого развития детей;
- ✓ выявление, преодоление и своевременное предупреждение нарушений развития речи у воспитанников ДОО, определение их уровня и характера;
- ✓ определение и реализация индивидуальной программы коррекции или компенсации речевого дефекта с учетом его структуры, степени тяжести, клинической обусловленности, а также индивидуально-личностных особенностей ребенка;
- ✓ формирование профессиональной компетентности педагогов в сфере эффективного взаимодействия с детьми, имеющими речевые нарушения, в сфере профилактики и выявления проблем в речевом развитии;
- ✓ распространение знаний для родителей (законных представителей) по предупреждению нарушений речевого развития и организации коррекционно-развивающей среды в домашних условиях для оптимизации процесса логопедической коррекции.

Принципы и подходы к формированию программы

Программа построена на принципе гуманно-личностного отношения к ребенку и позволяет обеспечить развивающее обучение дошкольников, формирование базовых основ культуры личности детей, всестороннее развитие интеллектуально-волевых качеств, дает возможность сформировать у детей все психические процессы. Одной из основных задач Программы является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными 10 навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

Главная идея Программы заключается в реализации образовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с нарушениями речи, то есть одним из основных принципов является принцип природосообразности. Программа учитывает общность развития нормально развивающихся детей и детей с нарушениями речи и основывается на онтогенетическом принципе, учитывая закономерности развития детской речи в норме. Кроме того, Программа имеет в своей основе также следующие принципы:

- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;

- принцип интеграции усилий специалистов;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала;
- принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.

Ведущим принципом рабочей программы является принцип комплексности, выражающийся в единстве подходов к профилактике и коррекции нарушений речи у воспитанников, личностно-деятельностном подходе к профилактике и коррекции нарушений речи, а также в понимании единства психического и речевого развития, взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития.

1.3. Характеристика возрастных и индивидуальных особенностей детей с нарушениями речи

Структура нарушения речи у обучающихся дошкольного возраста неоднородна.

	Характеристика обучающихся с нарушением речи
<p>ФФНР (фонетико-фонематическое недоразвитие речи)</p>	<p>Фонетико-фонематическое недоразвитие речи – это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.</p> <p>Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к анализу и синтезу речевых звуков, обеспечивающих восприятие фонемного состава языка. В речи ребенка с фонетико-фонематическим недоразвитием отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками.</p> <p>Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в речи ребёнка различным образом:</p> <ul style="list-style-type: none"> - заменой звуков более простыми по артикуляции; - трудностями различения звуков; - особенностями употребления правильно произносимых звуков в речевом контексте. <p>Ведущим дефектом при ФФНР является несформированность процессов восприятия звуков речи, что влечет за собой затруднения детей при практическом осознании основных элементов языка и речи. Кроме всех перечисленных особенностей произношения и различения звуков, при фонематическом недоразвитии у детей нередко нарушаются просодические компоненты речи: темп, тембр, мелодика.</p> <p>Проявления речевого недоразвития у данной категории детей выражены в большинстве случаев не резко. Отмечается бедность словаря и незначительная задержка в формировании грамматического строя речи. При углубленном обследовании речи детей могут быть отмечены отдельные ошибки в падежных окончаниях, в употреблении сложных предлогов, в согласовании прилагательных и порядковых числительных с существительными и т. п.</p>

<p>ОНР (общее недоразвитие речи), III уровень речевого развития</p>	<p>Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.). Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р.Е.).</p> <p>Общее недоразвитие речи у детей с нормальным слухом и первично сохранным интеллектом – речевая аномалия, при которой страдает формирование всех компонентов речевой системы: звукопроизношения, навыков звукового анализа, словаря, грамматического строя, связной речи.</p> <p>Шестеро обучающихся, зачисленных на логопедические занятия, имеют ОНР, третий уровень речевого развития. Характеризуются поздним появлением развернутой обиходной речи. У всех воспитанников наблюдается неточное знание и употребление многих слов и недостаточно полная сформированность ряда грамматических форм и категорий языка. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, недостаточно слов, обозначающих качества, признаки, действия, состояния предметов, страдает словообразование, затруднен подбор однокоренных слов. Для грамматического строя характерны ошибки в употреблении предлогов: в, на, под, к, из-под, из-за, между и т.д., в согласовании различных частей речи, построении предложений. Звукопроизношение детей не соответствует возрастной норме: они не различают на слух и в произношении близкие звуки, искажают слоговую структуру и звуконаполняемость слов. Связное речевое высказывание детей отличается отсутствием четкости, последовательности изложения, в нем отражается внешняя сторона явлений и не учитываются их существенные признаки, причинно-следственные отношения.</p> <p>Дети отличаются особенностями развития психических процессов: для них характерны неустойчивость внимания, снижение вербальной памяти и продуктивности запоминания, отставание в развитии словесно-логического мышления. Они отличаются быстрой утомляемостью, отвлекаемостью, повышенной истощаемостью, что ведет к появлению различного рода ошибок. Беликов В. (гр.№3) имеет нарушения моторики артикуляционного аппарата: изменение мышечного тонуса в речевой мускулатуре, затруднения в тонких артикуляционных дифференцировках, ограниченная возможность произвольных движений; нарушения мелкой моторики рук: недостаточная координация пальцев, замедленность и неловкость движений. Бакланов А. (гр.№3): гипотония мышц артикуляционного аппарата; речь маловыразительная; голос слабо-модулированный, тихий; речевое дыхание нарушено; полиморфное нарушение звукопроизношения; фонематические процессы сформированы на недостаточном уровне; пассивный и активный словарь характеризуется бедностью, неточностью; грамматический строй сформирован на нижней границе нормы. Горских А. (гр.№8): речь невнятная, говорит односложно, допускает ошибки, обусловленные несформированностью лексико-грамматической стороны речи; полиморфное нарушение звукопроизношения; при увеличении речевой нагрузки наблюдается смазанность речи и «проглатывание» звуков; испытывает затруднения при построении связного высказывания, при пересказе требуется стимулирующая помощь взрослого. Бондаренко Р. (гр.№3) имеет особенности строения артикуляционного аппарата: глубокий прикус, высокое узкое небо, укороченная подъязычная уздечка); отмечается тремор языка при функциональных пробах и нагрузках, гиперсаливация; стойкое полиморфное нарушение звукопроизношения и недостаток просодической</p>
--	---

	<p>стороны речи сочетается с недоразвитием фонематического слуха. Кремлев М. (гр.№5): низкий уровень развития познавательных процессов; полиморфное нарушение звукопроизношения; нарушена слоговая структура многосложных слов (элизии (пропуски звуков, слогов)); фонематический слух развит недостаточно, выполнение большинства заданий на выявление сформированности элементарных форм звукового анализа и синтеза недоступно; словарный запас близок к возрастной норме, не всегда точно использует слова в контексте предложения; грамматический строй речи в стадии формирования: навыки словоизменения и словообразования требуют дальнейшего развития; связная речь в стадии формирования: связность высказывания отсутствует, последовательность логически выстроенной ситуации сформирована недостаточно. Сергеева Яна (гр.№8): полиморфное нарушение звукопроизношения; нарушена слоговая структура многосложных слов (пропуск, перестановка, искажение слогов в структуре слова); недоразвитие фонематических процессов: фонематического восприятия (слуховой дифференциации звуков), фонематического анализа и синтеза, фонематических представлений; грамматический строй речи сформирован на уровне ниже средневозрастной нормы (в активном словаре преобладают существительные и глаголы, недостаточно слов, обозначающих качества, признаки, действия, состояния предметов, страдает словообразование, затруднен подбор однокоренных слов; ошибки в употреблении предлогов, в согласовании и управлении частей речи, построении предложений); связная речь сформирована на уровне ниже средневозрастной нормы.</p>
--	--

1.4. Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения программы обучающимися

Возраст	Характеристика ориентировочных результатов образовательной деятельности в рамках образовательной области «Речевое развитие»
6-7 лет	<ul style="list-style-type: none"> • Ребенок ведет деловой диалог со взрослыми и сверстниками, легко знакомится, имеет друзей, может организовать детей на совместную деятельность. • Задает вопросы, интересуется мнением других, расспрашивает об их деятельности и событиях жизни. • Участвует в разгадывании кроссвордов, ребусов, предлагает словесные игры, читает слова, может написать свое имя печатными буквами, проявляет интерес к речевому творчеству. • В коллективных обсуждениях выдвигает гипотезы, использует речевые формы убеждения, владеет культурными формами выражения несогласия с мнением собеседника; умеет принять позицию собеседника. • Успешен в творческой речевой деятельности, сочиняет загадки, сказки, рассказы, планирует сюжеты творческих игр. • Речь чистая, грамматически правильная, выразительная, владеет звуковым анализом слов. • Проявляет устойчивый интерес к литературе, имеет предпочтения в жанрах литературы, темах произведений; понимает идею произведения, авторское отношение к героям.

Планируемые результаты логопедической работы в результате коррекции речевого нарушения

Дети умеют:

у детей с ФФНР	<ul style="list-style-type: none"> • правильно артикулировать все звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи; • четко дифференцировать все изученные звуки; • называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах; • находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове; • различать понятия «звук», «слог», «предложение» на практическом уровне; • владеют интонационными средствами выразительности речи в сюжетно-ролевой игре, пересказе, чтении стихов.
у детей с ОНР, III уровень речевого развития	<ul style="list-style-type: none"> • понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы; • фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи; • правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи; • пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ; • владеть элементарными навыками пересказа; • владеть навыками диалогической речи; • владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и проч.; • грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и почти все сложные предлоги употребляться адекватно; • использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т. д.); • владеть элементами грамоты: навыками чтения и печатания некоторых букв, слогов, слов и коротких предложений в пределах программы.

II. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции речевого развития обучающихся

Основой перспективного и календарного планирования коррекционно-развивающей работы, в соответствии с программой является *комплексно-тематический подход*, обеспечивающий концентрированное изучение материала, что позволяет организовать успешное накопление и актуализацию словаря дошкольниками с нарушениями речи, согласуется с задачами всестороннего развития детей, отражает преемственность в организации коррекционно-развивающей работы, обеспечивает интеграцию усилий всех специалистов, которые работают с обучающимися.

Лексический материал отбирается с учетом этапа коррекционного обучения, индивидуальных, речевых и психических возможностей детей, при этом принимаются во внимание зоны ближайшего развития каждого ребенка, что обеспечивает развитие его мыслительной деятельности и умственной активности.

Программа рассчитана на обучение детей с нарушениями в речевом развитии в учреждении, не имеющем в своей структуре групп компенсирующей направленности, шестилетнего возраста.

Программой предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка. Так она позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально-коммуникативное развитие.

Объем учебного материала рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников.

Основной формой работы является игровая деятельность, основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые занятия в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения. Коррекционно-развивающее занятие в соответствии с Программой не тождественно школьному уроку и не является его аналогом.

2.1.1. Модель организации коррекционно-образовательного процесса

Организация деятельности учителя-логопеда включает в себя взаимосвязанные направления, которые отражают ее основное содержание, что представлено в виде модели:



2.1.2. Содержание коррекционно-образовательного процесса

Содержание коррекционно-образовательного процесса включает три взаимосвязанных этапа, выделяемых в соответствии с этапами становления речевой функции в раннем и дошкольном возрасте.

Этап	Задача	Возраст обучающихся	Ведущий специалист / участники этапа	Содержание этапа
1. Профилактический	Обеспечение условий для профилактики речевых нарушений у детей раннего возраста при их переходе из условий семейного воспитания к условиям дошкольного образования	От 1,5 до 4 лет	<p><i>Ведущий специалист:</i> воспитатель</p> <p><i>Координатор-консультант:</i> учитель-логопед</p> <p><i>В процессе реализации данного этапа воспитатель сообщает учителю-логопеду о воспитанниках, чье состояние речевого развития вызывает беспокойство и требует дополнительного внимания со стороны учителя-логопеда.</i></p>	<p>Создается микросоциум, являющийся базой для речевого развития воспитанников, через реализацию следующих направлений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание условий для эмоционального комфорта и обогащения жизни ребенка положительными событиями, переживаниями, впечатлениями; - обогащение чувственного опыта ребенка; - развитие предпосылок ВПФ, прежде всего интеллектуальных, становление которых в данном возрасте опережает развитие речевых функций; - развитие неречевых психических функций, составляющих аналитическую основу развития речи; - развитие речевой функциональной системы. <p>Среда в группе вариативно меняется с учетом потребностей речевого развития детей. Ее полифункциональность обеспечивает стимулирование потребности в речевом высказывании, дает широкие возможности для развития речи.</p> <p>Педагогические усилия направлены на создание социально-игровых, а затем реальных коммуникативных ситуаций для побуждения самостоятельного речевого высказывания. Алгоритм побуждения высказывания: создание образа, фиксация в речи, ребенок входит в образ, образ вызывает потребность говорить.</p>
2. Диагностико-развивающий	Обеспечение условий для динамической диагностики речевого развития воспитанников	4-7 лет	<p><i>Ведущий специалист:</i> воспитатель</p> <p><i>Координатор-консультант:</i> учитель-логопед</p>	<p>В процессе взаимодействия с детьми в специально организованных видах деятельности воспитатель обеспечивает основные направления работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие просодической стороны речи (выработку умения произвольно использовать силу голоса, темп и ритм речи, интонирование, паузацию) для передачи выразительных образов; обучение пониманию и использованию разнообразных интонаций

	в процессе ее целенаправленного формирования. Одновременно продолжают решаться профилактические задачи		<i>В процессе формирования данных сторон речи становятся заметными проблемы речевого развития, которые становятся предметом деятельности учителя-логопеда после диагностики.</i>	говорения: вопросительной повествовательной, восклицательной. 2. Развитие артикуляционных, дыхательных и фонематических возможностей детей, которые составляют основу для освоения детьми правильной устной речи. 3. Реализует остальные направления речевого развития детей в соответствии с задачами программы ОО "Речевое развитие". Игры и игровые упражнения неоднократно повторяются в различных ситуациях, достигается эффект длительного педагогического воздействия на процесс развития детской речи.
3. Коррекционно-развивающий	Обеспечение условий коррекции и компенсации речевых нарушений у воспитанников, оптимизация их речевого развития.	4-7 лет, зачисленные на коррекционно-развивающие занятия	<i>Ведущий специалист:</i> учитель-логопед <i>Участники коррекционно-образовательного процесса:</i> воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по физическому воспитанию	Содержание деятельности учителя-логопеда, воспитателей и других специалистов определяется поставленными задачами рабочей программы, которые соответствуют задачам их профессиональной деятельности. В процессе разных видов деятельности детей учитель-логопед обеспечивает выработку речевых навыков и их введение в самостоятельную речь воспитанников как в специально организованных занятиях, так и в повседневных ситуациях общения. Воспитатель и другие специалисты создают дополнительные условия для расширения речевой среды для данной категории воспитанников, способствуют закреплению сформированных учителем-логопедом речевых навыков. С помощью игровых ситуаций обеспечивается осознание детьми языковых явлений: повышается мотивация воспитанников на коррекцию речевого недостатка, а также формируются навыки самоконтроля за речью, осваиваются приемы ее самокоррекции.

Выявление обучающихся с нарушениями речи для зачисления на логопедические занятия проводится с 1 по 15 сентября. В период с 15 по 30 мая осуществляется обследование речи с целью выявления динамики речевого развития.

Все обучающиеся с выявленными нарушениями речи регистрируются в документации учителя-логопеда для последующей организации логопедической помощи в зависимости от структуры речевого дефекта.

Зачисление обучающихся с нарушениями речи на логопедические занятия осуществляется на основании результатов мониторинга учителя-логопеда, заявления родителя (законного представителя) об организации логопедических занятий, решения психолого-педагогического консилиума МБДОУ ДС «Уголек» г.Волгодонска, закрепляется приказом по ОУ. В первую очередь на логопедические занятия зачисляются

обучающиеся старшего дошкольного возраста, нарушения речи которых препятствуют успешному освоению основной образовательной программы учреждения, обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья.

Зачисление обучающихся с нарушениями речи на логопедические занятия производится в течение всего учебного года по мере освобождения мест, отчисление воспитанников с логопедических занятий проводится в течение всего учебного года по мере устранения у них нарушений речи, закрепляется приказом по учреждению. Для проведения логопедической работы группы комплектуются на основании проведенного обследования с учетом однородности структуры речевого дефекта. Допускается комплектование групп для проведения логопедической работы из воспитанников разных групп. Рекомендуемая наполняемость групп представлена в Приложении №1 Методических рекомендаций министерства общего и профессионального образования Ростовской области по организации логопедической помощи в системе образования Ростовской области (письмо от 13.05.2015 №24/3.2-2998/м).

Логопедическая работа строится на основе комплексного психолого-педагогического подхода, который выражается в следующем:

- логопедические воздействия учителя-логопеда;
- максимальная помощь родителей (законных представителей) и педагогов.

2.1.3. Формы организации коррекционно-развивающей работы

Учитель-логопед планирует коррекционно-развивающие занятия в соответствии с режимом работы ДОО. Программа составлена с учетом основных форм организации коррекционных занятий: индивидуальные, индивидуально-подгрупповые.

Индивидуальные	<p>Основной формой организации работы с детьми с нарушениями речи в ДОО, не имеющем в своей структуре групп компенсирующей направленности, являются индивидуальные и индивидуально-подгрупповые занятия.</p> <p>Основная цель – подбор комплексных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи.</p> <p>Учитель-логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребенком, привлечь его внимание к контролю за качеством звучащей речи, подобрать индивидуальный подход с учетом личностных особенностей. Также индивидуальные занятия проводятся с теми детьми, у которых имеются затруднения при произношении слов сложного слогового состава, отдельные специфические проявления патологии речи, выраженные отклонения в строении артикуляционного аппарата и т.д.</p> <p><i>Задачи и содержание индивидуальных занятий</i></p> <ul style="list-style-type: none">• Развитие артикуляционного и голосового аппарата;• Развитие просодической стороны речи;• Формирование звукопроизводительных навыков, фонематических процессов;• Постановка отсутствующих звуков или коррекция искаженных звуков;• Автоматизация звуков в облегченных фонетических условиях.
-----------------------	---

<p>Индивидуально-подгрупповые</p>	<p>Индивидуально-подгрупповые занятия организуются по мере необходимости на определенных этапах логопедической работы. В подгруппы объединяются дети одного возраста, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения, для оптимизации процесса автоматизации сформированных речевых навыков. Учитель-логопед может организовать простой диалог для тренировки произносительных навыков; упражнять детей в различении сходных по звучанию фонем в собственной и чужой речи, организовать игру и игровую ситуацию.</p> <p>Состав подгрупп является открытой системой, меняется по усмотрению в зависимости от динамики достижений в коррекции произношения и индивидуальной программы коррекции речевых нарушений у воспитанника.</p> <p>Индивидуальные и индивидуально-подгрупповые занятия являются преобладающей формой коррекционно-развивающей работы. Планирование содержания логопедических занятий осуществляется в соответствии с индивидуальной программой коррекции в речевых картах ребенка: описываются основные направления работы.</p> <p>Данный подход помогает дифференцированно работать с детьми, недостатки которых выражены в основном в звуковой стороне речи.</p>
--	--

При комплектовании групп для занятий учитывается не только структура речевого нарушения, но и психоэмоциональный и коммуникативный статус ребенка, уровень его работоспособности. Занятия организуются с учетом психогигиенических требований к режиму логопедических занятий, их структуре, способам взаимодействия ребенка с педагогом и сверстниками. Обеспечивается реализация здоровьесбережения по охране жизни и здоровья воспитанников в образовательном процессе. На коррекционно-развивающих занятиях с помощью специальных игр и упражнений, психогимнастических этюдов создаются условия для повышения работоспособности детей, преодоления психоэмоционального напряжения, стабилизации эмоционального фона, развития мотивации к участию в организованной взрослым деятельности

Продолжительность **индивидуальных и индивидуально-подгрупповых занятий** определяется характером и степенью выраженности речевых нарушений, возрастом и психофизическими особенностями воспитанников и составляет от 15 до 25 минут с учетом времени на сопровождение ребенка в группу.

Длительность индивидуально-подгрупповых занятий:	
для обучающихся от 6 до 7 лет	не более 30 минут

Периодичность групповых и индивидуальных занятий определяется учителем-логопедом в зависимости от тяжести нарушений речевого развития, ориентируясь на следующие требования:	
занятия с детьми, имеющими ФФНР (фонетико-фонематическое недоразвитие речи) и фонематическое недоразвитие речи	не менее 2 раз в неделю
занятия с детьми, имеющими ОНР (общее недоразвитие речи)	не менее 3 раз в неделю

Данная программа разработана для реализации в условиях МБДОУ, не имеющем в структуре групп компенсирующей направленности. Логопедические занятия с детьми проводятся согласно расписания, как в первую, так и во вторую половину дня. Учитель-логопед приглашает детей на коррекционно-развивающие занятия с НОД, любой деятельности педагогов (по предварительному согласованию расписания).

2.1.4. Методы и средства коррекционно-развивающей работы

Логопедическое воздействие осуществляется различными методами, среди которых условно выделяются:

Наглядные	<p>Наглядные методы направлены на обогащение содержательной стороны речи</p> <ul style="list-style-type: none"> - непосредственное наблюдение и его разновидности; - опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам);
Словесные	<p>Направлены на обучение пересказу, беседе, рассказу без опоры на наглядные материалы.</p> <ul style="list-style-type: none"> - чтение и рассказывание художественных произведений; - заучивание наизусть стихов, небольших рассказов, скороговорок, чистоговорок и др. - пересказ; - обобщающая беседа; - рассказывание без опоры на наглядный материал;

Практические	<p>Практические методы используются при формировании речевых навыков путем широкого применения специальных упражнений и игр. К практическим методам можно отнести:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры и упражнения; - игры-драматизации и инсценировки; - хороводные игры и элементы логоритмики; - метод моделирования; - метод проектов. <p>Метод моделирования является одним из перспективных направлений совершенствования процесса коррекционно – развивающего обучения. Использование заместителей и наглядных моделей развивает умственные способности детей. У ребенка, владеющего формами наглядного моделирования, появляется возможность применить заместители и наглядные модели в уме, представлять себе при их помощи то, о чем рассказывают взрослые, предвидеть возможные результаты собственных действий. Введение наглядных моделей позволяет более целенаправленно закреплять навыки в процессе коррекционного обучения.</p>
--------------	--

Средствами коррекции и развития речи детей являются:

- общение воспитанников со взрослыми (родителями, воспитателями, другими педагогами и взрослыми);
- культурная языковая среда (дома и в ДОУ);
- развитие речи на коррекционно-развивающих занятиях и НОД по ОО "Речевое развитие" в группе;
- чтение художественной литературы в ДОУ и дома;
- изобразительное искусство, музыка, театр;
- НОД по другим разделам ООП ДОУ.

2.1.5. Содержание и основные направления коррекционно-развивающей работы

Индивидуальная и подгрупповая коррекционная работа включает те направления, которые соответствуют структуре речевого нарушения:

Нарушения устной речи	Направления коррекционной работы
ФФНР (фонетико-фонематическое недоразвитие речи)	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие фонематического восприятия - Коррекция звукопроизношения - Совершенствование слоговой структуры слов (при необходимости)
ОНР (общее недоразвитие речи)	<ul style="list-style-type: none"> - Накопление и расширение словарного запаса - Совершенствование грамматического строя - Совершенствование связной речи - Развитие фонематического восприятия - Коррекция звукопроизношения - Совершенствование слоговой структуры слов (при необходимости)

Содержание коррекционно-развивающей работы по направлениям в соответствии с видом речевого нарушения:

Направление коррекционной работы	ФФНР	ОНР
Коррекция звукопроизношения	<p>Этапы коррекционной работы:</p> <p>I. Подготовительный Работа направлена на:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выработку четких координированных движений органов артикуляционного аппарата, подготовка органов артикуляции к постановке тех или иных звуков. - развитие речевого дыхания и сильной длительной воздушной струи. <p>II. Этап формирования первичных произносительных умений и навыков 1. Постановка нарушенных звуков, используя различные способы имитационный, механический, смешанный. Постановка звуков происходит такой последовательности, которая определена естественным</p>	

(физиологическим) ходом формирования звукопроизношения у детей в норме: свистящие С, З, Ц, С', З' шипящие Ш, Ж, Ч, Щ соноры Й, Л, Р, Р'

Изменения в последовательности постановки звуков зависят от индивидуальных особенностей детей.

Работа по постановке звуков проводится только индивидуально: показ артикуляции перед зеркалом, показ профиля данного звука, показ положения языка кистью руки, наглядная демонстрация звука и другие приемы постановки звука.

2. Автоматизация поставленных звуков:

- 1) изолированного произношения;
- 2) в слогах;
- 3) в словах;
- 4) в словосочетаниях;
- 5) в предложениях;
- 6) в тексте.

3. Дифференциация:

- 1) изолированных звуков;
- 2) в слогах;
- 3) в словах;
- 4) в словосочетаниях;
- 5) в предложениях;
- 6) в тексте.

III. Этап формирования коммуникативных умений и навыков

Автоматизация поставленных звуков в самостоятельной (спонтанной) речи, в диалогической речи, в играх, развлечениях, режимных моментах, экскурсиях, труде и т. д.).

Однако изменения вполне допустимы, если они продиктованы индивидуальными особенностями отдельных детей и способствуют успешному их продвижению.

<p>Развитие фонематического слуха</p>		<p>Этапы:</p> <p>I. Развитие слухового восприятия, внимания (осуществляется одновременно с подготовительным этапом коррекции звукопроизношения);</p> <p>Проводятся:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнения, направленные на дифференциацию звуков, различающихся по тональности, высоте, длительности: «Угадай, чей голос», «Найди пару», «Улови шепот», «Жмурки с голосом», «Отгадай, что звучит», «Где позвонили?» и др.. 2. Воспроизведение ритмического рисунка на слух: «Хлопни как я», <p>II. Развитие фонематического слуха (осуществляется одновременно с подготовительным этапом и этапом формирования первичных произносительных умений и навыков);</p> <p>Включает:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Упражнения в узнавании заданного звука среди других фонем и вычленение его из слова в различных позициях: «Хлопни когда услышишь звук», « Определи место звука в слове»; 2) Упражнения на дифференциацию звуков, близких по артикуляционным или акустическим свойствам: «Подними нужный символ», «Раз, два, три, за мною повтори» <p>III. Формирование звукобуквенного и слогового анализа и синтеза слова (осуществляется на этапах формирования первичных произносительных и коммуникативных умений и навыков).</p> <p>Предполагает:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Последовательное вычленение и сочетание звуков в словах различной слоговой структуры: «Звуковое домино», «Веселый рыболов», «Домики», «Кто за кем?», «Звуки поссорились», «Поймай звук», «Звук убежал»; 2) Последовательное вычленение и сочетание слогов в словах различной слоговой структуры: «Доскажи словечко», «Путаница», «Веселый поезд», «Пуговицы», «Пирамидка»; 3) Обозначение гласных и согласных (твердых и мягких) звуков фишками соответствующих цветов: «Отбери картинки», «Звуковое лото», «Отгадай», «Скажи наоборот»; 4) Составление условно-графических схем: «Телеграфист».
--	--	---

Расширение словарного запаса	Пополнение словаря (осуществляется на этапах формирования первичных произносительных и коммуникативных умений и навыков): номинативный словарь; предикативный словарь; словарь признаков; числительные и местоимения; навыки словообразования.
Совершенствование грамматического строя речи	Совершенствование грамматического строя (осуществляется на этапах формирования первичных произносительных и коммуникативных умений и навыков): словоизменение; согласование.
Совершенствование связной речи	Совершенствование связной речи (осуществляется на этапах формирования первичных произносительных и коммуникативных умений и навыков): пересказ; рассказ по серии сюжетных картин; рассказ по сюжетной картине

2.1.6. Организация взаимодействия учителя-логопеда с участниками коррекционно-педагогического процесса.

Организация взаимодействия с педагогами.

Развитие речи детей – это общая задача всего педагогического коллектива. Достижение положительного результата работы учителя-логопеда предполагает реализацию комплексного подхода в деятельности специалистов детского сада: учителя-логопеда, педагогов, педагога-психолога, инструктора по физической культуре, музыкального руководителя.

Комплексный подход к профилактике речевых нарушений у воспитанников ДОО предполагает такую организацию взаимодействия педагогов, при которой создаются условия для оптимального речевого развития ребенка.

Комплексный подход к профилактике речевых нарушений	
Условия комплексного подхода для оптимального речевого развития ребенка	Задачи комплексного подхода в работе педагогов по коррекции речи

<ul style="list-style-type: none"> ✓ Речевая среда, содержащая образцы правильного использования языка как средства общения и познания. ✓ Организация таких форм детской деятельности, в которых активизируются функции и процессы, находящиеся в основе речевого развития: психомоторные, познавательные, эмоциональные. ✓ Обогащение содержания самой деятельности детей, что составляет основу содержания речи. ✓ Систематическое развитие предпосылок речевого развития. ✓ Развитие предпосылок учебной деятельности: умение выполнять задания в общем темпе, удерживать внимание и задачу в течении занятия, следовать единому замыслу работы, прилагать волевые усилия для достижения цели, достигать результата, взаимодействовать со сверстниками в процессе выполнения заданий, осуществлять самоконтроль своей деятельности (к концу дошкольного возраста). 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Закрепление речевых навыков; ✓ Преодоление вторичных нарушений, обусловленных проблемами в развитии речи; ✓ Повышение качества образовательных достижений воспитанников.
--	--

**Модель взаимодействия учителя-логопеда с педагогами ДОО,
не имеющем в своей структуре групп компенсирующей направленности**



В сравнительном контексте практика совместной деятельности учителя-логопеда и воспитателя ДОО может быть представлена следующим образом:

Педагог	Учитель-логопед
<ul style="list-style-type: none"> ✓ замечает проблемы в речевом развитии детей и своевременно адресует логопеду запрос, информируя учителя-логопеда о проблемах в развитии речи конкретных детей; ✓ создает условия для развития всех сторон речи в пределах возрастной нормы; ✓ формирует общие предпосылки для речевого развития: фонематические процессы; общую, мелкую и речевую моторику; ✓ обогащает содержание детской речи. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ диагностирует уровень развития речи воспитанников; ✓ дифференцирует категории детей по специфике нарушений речи и структуре речевого нарушения; ✓ осуществляет коррекцию нарушенных сторон речи.

Учитель-логопед дает педагогам рекомендации по проведению игр и игровых заданий логопедической профилактической направленности со всей группой воспитанников, а также по организации индивидуальной работы с детьми, зачисленными на логопедические занятия. Кроме того, учитель-логопед помогает педагогам организовать обучение и воспитание ребенка с нарушениями речи с учетом особенностей развития его познавательных интересов, личности, эмоционально-волевой и коммуникативной сфер, например, подобрать наглядно-дидактические и литературные материалы, организовать совместную деятельность со сверстниками.

В одних случаях работа педагога предшествует логопедическим занятиям, обеспечивая необходимую познавательную и мотивационную базу для формирования речевых умений, в других – воспитатель содействует закреплению результатов, полученных на логопедических занятиях. Совместное решение общих образовательных задач педагога и учителя-логопеда определяется их профессиональными функциями, реализуемыми в работе с детьми.

Профессиональные функции педагогов ДОО

Направления работы	Педагог	Учитель-логопед
Пропаганда знаний	Сообщает родителям информацию об условиях благополучного развития речи	Сообщает родителям информацию о видах и причинах речевых нарушений
Диагностическое	Распознает недостатки в речевом развитии и адресует логопеду запрос, содействуя раннему выявлению речевых нарушений	<i>Осуществляет первичную, вторичную, последующую и итоговую диагностику речевого развития воспитанника. (см. раздел программы Мониторинг индивидуального речевого развития ребенка)</i>
Коррекционно-развивающее	Формирует у ребенка общие предпосылки, обеспечивающие успешность логопедической коррекции речи. Развивает все стороны речи детей в пределах нормы.	Корректирует все стороны речи для оптимизации ее развития. Развивает сохраненные речевые навыки, что создает основу для коррекции ее нарушенных сторон.

В содержание деятельности учителя-логопеда по пропаганде логопедических знаний в ДОО входит работа по ранней профилактике речевых нарушений у детей. Учитель-логопед организует взаимодействие с педагогами групп раннего возраста, направленное на повышение их компетентности по данной проблеме.

При организации коррекционно-развивающей деятельности по коррекции нарушений речи прослеживается интеграция коррекционных задач в деятельности педагогов ДОО:

Музыкальный руководитель	Педагог	Инструктор по физической культуре	Педагог-психолог
<ul style="list-style-type: none"> - элементы логоритмики; - постановка диафрагмально-речевого дыхания; - развитие координации движений; - музыкотерапия; - развитие общей и мелкой моторики. 	<p>Реализация содержания ОО "Речевое развитие":</p> <ul style="list-style-type: none"> - автоматизация звуков; - развитие фонематического слуха; - расширение словаря; - развитие грамматического строя и связной речи. 	<ul style="list-style-type: none"> - развитие крупной и мелкой моторики в играх и упражнениях; - интеграция речевой и двигательной функции; - развитие основных видов движения. 	<ul style="list-style-type: none"> - развитие познавательной активности; - формирование, коррекция и развитие коммуникативных и социальных компетенций, компетенций эмоциональной сферы; - развитие произвольной регуляции деятельности, пространственных представлений, игровой деятельности.

Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся.

Взаимодействие учителя-логопеда с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется на основании Положения об оказании логопедической помощи в МБДОУ ДС «Уголек» г.Волгодонска.

Важна систематическая организация разнообразных форм взаимодействия с родителями (законными представителями обучающихся): во-первых, собраний, групповых и индивидуальных консультаций для родителей детей, посещающих логопедические занятия, по вопросам воспитания в семье ребенка с нарушениями речи, а также мастер-классы по обучению артикуляционным упражнениям, семинары-практикумы по обучению родителей логопедическим играм, совместные занятия с целью обучения их игровым приемам закрепления речевых навыков и пр., во-вторых, просветительская работа с родителями всех воспитанников ДОО, в том числе создание информационных стендов. Традиционные формы работы с родителями дополняются интерактивными формами (сайт ДОО с обратной связью, персональный сайт учителя-логопеда, создание групп WhatsApp).

Модель взаимодействия учителя-логопеда с родителями (законными представителями)



Этапы работы учителя-логопеда с родителями (законными представителями) обучающихся

Этап работы	Содержание
<i>Подготовительный</i>	<ul style="list-style-type: none"> • сообщение данных о специфических нарушениях речи ребенка, уровнях развития разных сторон речи, специфичных трудностях и сильных сторонах речевого развития; • формирование представлений о содержании и формах взаимодействия с учителем-логопедом; • изучение родительских ожиданий в отношении организации и содержания логопедической коррекции.
<i>Основной</i>	<p>Обеспечивает преимущество логопедической коррекции в ДОО и семье за счет вовлечения родителей в коррекционно-педагогический процесс с использованием следующих форм:</p> <ul style="list-style-type: none"> • включение родителей в проведение занятий; • содержательное информирование родителей о динамике речевого развития в процессе логопедической коррекции; • обучение приемам логопедической коррекции, используемым в семейном воспитании детей с нарушениями речи; • содействие в создании коррекционно-педагогической среды в семье с учетом речевого нарушения ребенка.
<i>Завершающий</i>	<ul style="list-style-type: none"> • анализ эффективности взаимодействия с родителями за период логопедической коррекции; • разработка рекомендаций по обеспечению устойчивости результатов логопедической коррекции.

В результате организованной работы по взаимодействию является активной позиция родителей (законных представителей), которая проявляется в следующем:

- родители посещают консультации, открытые занятия по приглашению учителя-логопеда;
- проявляют инициативу и обращаются за консультацией к учителю-логопеду по возникающим вопросам коррекции речи ребенка;
- активно используют игры и упражнения на развитие артикуляционной моторики ребенка;
- регулярно выполняют задания по автоматизации скорректированных учителем-логопедом речевых навыков;
- осуществляют контроль над правильным произношением ребенка;
- организуют полноценную речевую среду для развития речи ребенка за пределами ДОО.

2.2. Перспективный план коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими ФФНР, ОНР (III уровень речевого развития) 7-го года жизни

Планирование занятий с детьми, имеющими диагноз ФФНР, ОНР (III уровень речевого развития) 7-го года жизни разделено на 3 периода обучения:

I период - 2 половина сентября-ноябрь - 10 недель; 20 занятий.

II период - декабрь-февраль - 12 недель; 20 занятий.

III период - март-май - 12 недель; 24 занятия.

Всего 64 занятия в год.

С 1 июня – повторение пройденного материала.

I период обучения (сентябрь, октябрь, ноябрь)

Недели	Лексическая тема	Формирование фонетической стороны речи		Лексико-грамматический строй речи
		Тема и номер занятия		
1,2	Логопедический мониторинг			
Сентябрь				
3	Осень.	Уточнение артикуляции и произношения звука [y]	Звук и буква У. №1	учить детей отвечать на вопросы и задавать их; систематизировать знания детей об осени и осенних явлениях; активировать словарь по данной теме; воспитывать у детей интерес к сезонным изменениям в природе.
		Уточнение артикуляции звука [a]	Звук и буква А. №2	
4	Деревья осенью. Листья.	Уточнение артикуляции звуков [a], [y]	Буквы А, У. №3	обучать детей составлению описательного рассказа с опорой на схему; закреплять у детей правильное употребление в речи относительных прилагательных; развивать умение задавать вопросы; обобщать знания о деревьях. воспитывать бережное отношение детей к природе.
		Уточнение артикуляции звука [и]	Звук и буква И. №4	
Октябрь				
1	Овощи. Труд взрослых на	Уточнение акустико-артикуляционной	Звуки П, П*. №5	учить детей составлять пересказ сказки, проявляя творческое воображение и артистизм;

	полях и огородах.	характеристики звуков [п], [п*]		развивать у детей умение распространять предложения определениями; развивать мыслительную деятельность; расширять знания детей по теме; воспитывать у детей самоконтроль за речью.
		Уточнение акустико-артикуляционной характеристики звуков [к], [к*]	Звуки К, К*. №6	
2	Фрукты.	Уточнение акустико-артикуляционной характеристики звуков [т], [т*]	Звуки Т, Т*. №7	обучать детей составлению пересказа текста с помощью сюжетных картинок; закреплять правильное употребление в речи имен существительных в творительном падеже; развивать умение грамматически правильно и логически последовательно строить свое высказывание; воспитывать у детей желание честно оценивать свои поступки.
		Дифференциация звуков [к]- [т]	Звуки К-Т №8	
3	Насекомые.	Дифференциация звуков [п]-[т]-[к].	Звуки П-Т-К-У №9	обучать детей составлению описательного рассказа с опорой на схему; пополнять словарный запас по теме «Насекомые»; развивать умение логически последовательно выстраивать свое высказывание; закреплять употребление в речи притяжательных прилагательных; воспитывать у детей самоконтроль за речью.
		Уточнение артикуляции и произношения звука [о]	Звук и буква О. №10	
4	Перелетные птицы	Уточнение акустико-артикуляционной характеристики звуков [х], [х*]	Звуки Х, Х*. №11	обучать детей выразительно пересказывать текст с помощью опорных сигналов; закреплять у детей умение правильно употреблять в речи слова «перелетные», «зимующие»; закреплять умение синтаксически верно строить предложения; упражнять детей в образовании сложных прилагательных; воспитывать у детей интерес к окружающей природе и ее обитателям.
		Дифференциация звуков [к]- [х]	Звуки К, Х №12	
Ноябрь				
1	Грибы. Ягоды.	Уточнение артикуляции и произношения звука [ы]	Звук Ы. Буква Ы №13	обучать детей пересказывать рассказ близко к тексту с помощью сюжетных картин; уточнять и пополнять знания о съедобных и несъедобных грибах;
		Уточнение артикуляции	Звуки	

		звуков [а], [у], [и], [о], [ы]	А,У,И,Ы,О №14	упражнять в согласовании числительных с существительными; развивать у детей умение точно отвечать на поставленные вопросы; воспитывать и прививать интерес к художествен. слову.
2	Домашние животные	Уточнение акустико-артикуляционной характеристики звуков [м], [м*]	Звуки М, М*. Буква М №15	обучать детей составлению рассказа по серии сюжетных картин; развивать умение строить последовательно свое высказывание; активизировать и расширять словарь детей по теме домашние животные; воспитывать у детей любознательность к окружающей природе.
		Уточнение акустико-артикуляционной характеристики звуков [н], [н*]	Звуки Н, Н*. Буква Н №16	
3	Дикие животные	Дифференциация звуков [н]- [м]	Звуки Н-М. №17	обучать детей пересказывать рассказ близко к тексту; закреплять у детей правильное употребление в речи притяжательных прилагательных; развивать умение отвечать на вопросы полными ответами; воспитывать у детей интерес к художественному слову.
			Звук Б. Буква Б. №18	
4	Осенняя одежда, обувь, головные уборы.	Уточнение акустико-артикуляционной характеристики звуков [б], [б*]	Звуки Б, Б*. Буква Б. №19	обучать детей составлению описательного рассказа; расширять и активизировать словарь детей по теме «Одежда»; упражнять в употреблении распространенных предложений; воспитание навыков самообслуживания.
		Дифференциация звуков [б]- [п]	Звуки П-Б №20	

II период обучения (декабрь, январь, февраль)

Декабрь				
1	Зима. Зимние месяцы.	Уточнение акустико-артикуляционной характеристики звуков [с], [с*]	Звук С и буква С. №21	Развитие семантического поля слова «снег». Практическое закрепление в речи детей глаголов прошедшего времени. Уточнение и расширение словаря по теме.
			Звук С*. Буква С. №22	
2	Дикие животные	Уточнение акустико-	Звуки С, С*.	Расширение предикатного словаря. Практическое употребление

	зимой.	артикуляционной характеристики звуков [с], [с*]	Буква С. №23 Звук З и буква З. №24	в речи имен существительных в различных падежах.
3	Мебель.	Уточнение акустико-артикуляционной характеристики звуков [з], [зь]	Звук З*. Буква З. №25 Звуки З, З*. Буква З. №26	Расширение знания значения предлогов и употребление их в самостоятельной речи. Закрепление предложно-падежных конструкций.
4	Новый год.	Дифференциация звуков [сь]-[зь], [с]-[з], [в]-[вь.]	Звуки В,В* и буква В. №27 Буква В. №28	Формирование словаря прилагательных. Образование относительных прилагательных. Развитие навыка словообразования. Закрепление употребления имен существительных в Т.п.
Январь				
1,2	Каникулы			
3	Животные жарких стран.	Дифференциация звуков [д]-[дь], [т]-[д].	Звуки Д,Д*. Буква Д. №29 Звуки Т-Д. №30	Закрепление употребления имен существительных множественного числа в Р.п. Формирование навыка словообразования по теме.
4	Семья.	Дифференциация звуков [ть]-[дь].	Звуки Т*-Д*. №31 Звук Г и буква Г. №32	Обучение составлению сложносочиненных предложений. Расширение словаря антонимов. Словообразование притяжательных прилагательных.
Февраль				
1	Инструменты.	Дифференциация звуков [г]-[гь], [г]-[к].	Звуки Г-Г*. Буква Г. №33 Звуки К-Г.	Закрепление навыка употребления имен существительных в Тв.п. Формирование словаря глаголов.

			№34	
2	Морские, речные и аквариумные обитатели.	Уточнение артикуляции и произношения звука [э], [й]	Звук и буква Э №35 Звук и буква Й №36	Образование притяжательных прилагательных. Образование отыменных прилагательных.
3	День защитника Отечества	Механизм образования звука [йэ]	Буква Е №37	Расширение словаря по теме.
		Механизм образования звука [йа]	Буква Я №38	Формирование глагольного словаря по теме.
4	Транспорт	Дифференциация звуков [ш]-[с]	Звук и буква Ш №39 Звуки С-Ш №40	Образование и закрепление в речи глаголов движения с приставками. Дифференциация транспорта по видам. Закрепление употребления формы Тв.п. существительных и расширение словаря по теме.

III период обучения (март, апрель, май)

Март				
1	Весна	Дифференциация звуков [ж]-[з]	Звук и буква Ж №41 Звуки Ж-З №42	Формирование и расширение семантического поля слова «жук». Развитие словаря прилагательных.
2	Весна. Мамин праздник.	Дифференциация звуков [ж]-[ш], [ш]-[ж]-[с]-[з]	Звуки Ж-Ш №43 Звуки Ш-Ж-С-З №44	Формирование словаря по теме. Развитие навыков словообразования.
3	Перелетные птицы весной.	Уточнение артикуляции и произношения звуков [л], [ль]	Звук и буква Л №45 Звук Л*. Буква Л №46	Формирование семантического поля слова «ласточка». Расширение глагольного словаря по теме.
4	Растения и животные весной.	Уточнение артикуляции и произношения звуков	Звуки Л-Л* №47	Уточнение и расширение словаря по теме. Формирование и расширение семантического поля слова «цветок».

		[л]-[ль], [ц]	Звук и буква Ц №48	
Апрель				
1	Наша страна.	Дифференциация звуков [ц]-[с]	Звуки Ц-С №49 Буква Ю №50	Упражнение в образовании синонимических рядов. Уточнение и расширение словаря по теме.
2	Профессии	Уточнение артикуляции и произношения звуков [р],[рь]	Звук Р и буква Р №51 Звук Р*. Буква Р №52	Расширение словаря по теме. Формирование навыков словообразования и расширения словаря.
3	Наш дом.	Уточнение артикуляции и произношения звуков [р]-[рь], [р]-[л]	Звуки Р-Р* №53 Звуки Р-Л №54	Упражнение в образовании слов сложного состава. Уточнение и расширение словаря по теме.
4	Сад-огород-лес.	Уточнение артикуляции и произношения звука [ч],[ч]-[ть]	Звук и буква Ч №55 Звуки Ч-Т* №56	Формирование и расширение семантического поля слова «бабочка». Сад-огород-лес: разграничение понятий по теме.
Май				
1	Человек.	Уточнение артикуляции и произношения звуков [ф]- [фь], [ф]-[в]	Звуки Ф,Ф*. Буква Ф №57 Звуки Ф-В №58	Расширение словаря по теме. Формирование навыка употребления в речи возвратных глаголов.
2	Домашние животные.	Дифференциация звуков [щ]- [ч]	Звук и буква Щ №59 Звуки Щ-Ч №60	Формирование и расширение семантического поля слова «щенок». Развитие навыка словообразования.

3	Школа. Школьные принадлежности.	Дифференциация звуков [щ]- [ть], [щ]-[ч]- [сь]- [ть]	Звуки Щ-ТЬ №61	Согласование притяжательных местоимений с существительными.
			Звуки Щ-Ч- СЬ-ТЬ №62	
4	Лето.	Мягкие и твердые согласные.	Глухие и звонкие согласные №63, 64	Упражнение в образовании и употреблении в речи прилагательных сравнительной степени. Формирование и расширение словаря по теме.

2.3. Перспективные планы индивидуальной и индивидуально-подгрупповой работы по коррекции нарушений произношения звуков

Перспективный план индивидуальной и подгрупповой работы по коррекции нарушений произношения звуков [с], [сь], [з], [зь], [ц]

№ п/п	Этап работы, тема	Виды упражнений	Дата занятия
1.	<p>Подготовительный этап</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. устранение нарушений в работе артикуляционного аппарата (выработка четкости, плавности, амплитуды артикуляционных движений, способности к удержанию артикуляционной позы и переключаемости); 2. формирование направленной, длительной воздушной струи; 3. развитие фонематического восприятия. 	<p>Упражнения для формирования артикуляционного уклада:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Для пластики кончика языка: «Качели», «Почистим зубы», «Посчитаем нижние зубы», «Покрасим забор», «Покрасим калитку», «Катушка», «Водолазы», «Не ходи за забор». • Для боковых краев языка, выработки желобка: «Лопата», «Лодочка», «Блинчик», «Блинчик с вареньем», «Бабочка», «Саночки», «Жуем резинку», «Горка – лужа», «Накажем непослушный язычок». • Для губ: «Заборчик», «Хоботок», «Колесо», «Лягушки улыбаются». <p>Упражнения для выработки направленной воздушной струи: «Заморозим пальчик», «Заморозим грудь», «Забей мяч в ворота», «Ветер в пузырьке».</p> <p>Упражнения для развития фонематического восприятия: «Поймай звук», «Верно – неверно», «Найди картинку», «Построим забор», «Найди место звука», «Светофор».</p>	
2.	<p>Постановка звука, автоматизация изолированного звука.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разрушение старого динамического стереотипа (дефектного произношения) и формирование нового (нормированного произношения звука); 2. Формирование единого слухо – кинестетического и двигательного образа 	<p>Способы:</p> <p><i>Постановка [с], [сь]</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. От базовых звуков: <ul style="list-style-type: none"> • От «и», «й» - без звука, дуть на кончик языка; • От «т» - кончик языка за нижние зубы, длительно дуть; • От «ф» - язык между зубами, опустить нижнюю губу; • От «ш» - с опусканием кончика языка к передним резцам, сближением зубов, губы – в улыбку. 	

	<p>звука.</p> <p>3. Развитие фонематического восприятия (дифференциация на слух нарушенного и правильного произношения звука).</p>	<p>2. Механический (с помощью зондов № 1, № 2, спички, зубочистки).</p> <p>3. По подражанию (демонстрация артикуляционного уклада + холодная воздушная струя, с подключением тактильного, зрительного и слухового контроля).</p> <p>4. Смешанный.</p> <p>5. Постановка нормированного звука посредством звука – заменителя ([с] межзубного с постепенным переводом языка за нижние зубы).</p> <p><i>Постановка [з], [зь]</i></p> <p>1. По подражанию: артикуляционный уклад «с», «сь» + голос, с подключением слухового и тактильного контроля.</p> <p>2. Смешанный.</p> <p><i>Постановка [ц]</i></p> <p>1. От базовых звуков: «тс», «атс» - быстрое произнесение двух согласных звуков.</p> <p>2. Смешанный (длительный «с» + зонд № 1 или № 2 отодвигает язык вглубь рта), с подключением кинестетического и слухового контроля.</p>	
<p>3.</p>	<p>Автоматизация в слогах.</p> <p>Задачи:</p> <p>1. Закрепление навыка правильного произношения звука в различных фонетических условиях (на уровне слога);</p> <p>2. Развитие просодической стороны речи (темпа, силы и высоты голоса, интонации, чувства ритма).</p> <p>3. Развитие навыков звуко – буквенного анализа и синтеза, слогового анализа и синтеза.</p>	<p>Сопряженное и отраженное проговаривание слогов и цепочек слогов, проговаривание цепочек слогов по инструкции, чтение цепочек слогов – с изменением силы, высоты голоса, ритмического рисунка. Проговаривание слога или цепочек из нескольких слогов с различной интонацией (вопросительная, утвердительная, восклицательная, эмоционально окрашенная – интонация радости, сожаления, сомнения и т.д.)</p> <p>Артикулирование слогов с закрытыми глазами.</p> <p>Узнавание слога по беззвучной артикуляции.</p> <p>Декламация стихотворений, песенок на одном слоге.</p> <p>Договаривание слогов до целого слова, с опорой на картинный материал.</p> <p>Упражнение на преобразование слогов, слоговой анализ и синтез (назови первый, второй, последний слог слова).</p>	

<p>4.</p>	<p>Автоматизация в словах. Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепление навыка правильного произношения звука в различных фонетических условиях (на уровне слова); 2. Развитие просодической стороны речи (темпа, силы и высоты голоса, интонации, чувства ритма). 3. Развитие навыков звуко – буквенного анализа и синтеза, слогового анализа и синтеза. 4. Обогащение и уточнение словарного запаса, развитие навыков словообразования и словоизменения. 	<p>Сопряженное и отраженное проговаривание слова или цепочек из 2 – 5 слов, запоминание и воспроизведение слова или цепочек слов с опорой на картинный материал, в том числе и в обратном порядке. Проговаривание слов или цепочек из нескольких слов с различной интонацией (вопросительная, утвердительная, восклицательная, эмоционально окрашенная – интонация радости, сожаления, сомнения и т.д.) Отгадывание загадок. Упражнения на звуко – буквенный и слоговой анализ и синтез: составление схем слов; деление слов на слоги; составление слов из предложенного набора букв, слогов; чтение слов, в том числе с пропущенной буквой, обозначающей автоматизируемый звук; преобразование слов. Дидактические игры «Лото», «Узнай по описанию», «Что пропало?», «Что появилось?» Нахождение в звучащем предложении слова с автоматизируемым звуком, нахождение на картинке предметов, содержащих звук. Подбор однокоренных слов. Склонение слова – имени существительного (ответы на вопросы одним словом – беспредложной падежной или предложно – падежной формой). Образование мн. числа от существительных в ед. числе и наоборот (игра «Один – много»).</p>	
<p>5.</p>	<p>Автоматизация в словосочетании. Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепление навыка правильного произношения звука в сложных фонетических условиях (на уровне словосочетания); 2. Развитие просодической стороны речи (темпа, силы и высоты голоса, интонации). 3. Развитие грамматического строя речи (навыков согласования, предложного и 	<p>Сопряженное и отраженное произнесение словосочетаний, чтение словосочетаний, в том числе с пропущенной буквой, обозначающей автоматизируемый звук. Конструирование словосочетаний из слов в начальной форме. Проговаривание словосочетаний с различной интонацией (вопросительная, утвердительная, восклицательная, эмоционально окрашенная – интонация радости, сожаления, сомнения и т.д.). Называние картинок словосочетанием, ответы на вопросы по картинке словосочетанием. Подбор местоимений «моя», «моё», «мой», «мои» к существительным, произнесение словосочетаний.</p>	

	<p>беспредложного управления; навыков словоизменения существительных, прилагательных, глаголов, числительных).</p>	<p>Подбор признаков или действий к предмету, произнесение словосочетаний. Подбор предметов к признаку, действию, произнесение словосочетаний. Прямой, обратный, порядковый счет с предметами. Склонение словосочетаний типа «прил. + сущ.», «числ. + сущ.». Спряжение словосочетаний типа «глагол. + сущ.», «глагол. + прил. + сущ.» Заучивание чистоговорок, самостоятельное сочинение чистоговорок, подбор рифм к слову.</p>	
6.	<p>Автоматизация в предложении. Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование практических навыков пользования фонетически правильной речью в предложении. 2. Развитие и коррекция фразовой речи (совершенствование структуры простого распространенного предложения, сложного предложения; обучение постановке вопросов; развитие выразительности интонации, паузации во фразе). 3. Формирование навыков языкового анализа и синтеза. 	<p>Сопряженное и отраженное проговаривание предложений. Проговаривание предложений с переносом логического ударения, с изменением интонации, высоты, силы голоса. Ответы на вопросы распространенным предложением. Составление предложений по картинке; с заданным количеством слов; по схеме; из слов, предъявленных в начальной форме. Восстановление деформированных предложений. Распространение предложений. Чтение предложений, в том числе с пропущенными буквами. Игры «Закончи предложение», «Продолжи предложение», «Скажи дальше», «Твой вопрос».</p>	
7.	<p>Автоматизация в связной речи. Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепление навыков правильного звукопроизношения в различных монологических и диалогических высказываниях. 2. Развитие умения конструировать самостоятельные монологические высказывания. 	<p>Заучивание стихотворений, потешек, коротких рассказов. Заучивание диалогов. Чтение рассказов, в том числе с пропущенными буквами. Пересказы текста с опорой на картинки, слова, серию картин, вопросы, схемы. Составление коротких рассказов по сюжетной картинке с помощью вопросов, по опорным словам, по данному началу, по аналогии; составление рассказов по серии картинок.</p>	

8.	<p>Дифференциация звуков, смешиваемых в произношении. Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие фонематического слуха, фонематического анализа и синтеза (формирование слуховой дифференциации звуков). 2. Выработка произносительной дифференциации звуков на основе зрительного и кинестетического контроля за артикуляцией. 	<p>Сопряженное, отраженное, самостоятельное произношение слогов, слов, словосочетаний, предложений со смешиваемыми звуками - с опорой на вспомогательные приемы (движения руки, звуковые сигналы, схемы звуков, символы, буквы), затем без опоры. Чтение и письмо слогов, слов, словосочетаний, предложений. Упражнения на звуко – буквенный анализ и синтез. Упражнения со словами – паронимами.</p>	
----	--	---	--

Перспективный план подгрупповой работы по коррекции нарушений произношения звуков [ш] [ж] [ч] [щ]

№ п/п	Этап работы, тема	Виды упражнений	Дата занятия
1.	<p>Подготовительный этап Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Устранение нарушений в работе артикуляционного аппарата (выработка четкости, плавности, амплитуды артикуляционных движений, способности к удержанию артикуляционной позы и переключаемости); 2. Формирование направленной, длительной воздушной струи; 3. Развитие фонематического восприятия. 	<p>Упражнения для формирования артикуляционного уклада:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Для пластики кончика языка: «Качели», «Почистим верхние зубы», «Посчитаем верхние зубы», «Вкусное варенье», «Дворник», «Самосвал». • Для боковых краев языка: «Чашечка», «Лодочка», «Блинчик», «Блинчик с вареньем», «Бабочка», «Саночки», «Жуем резинку». • Для подъема языка: «Парус», «Гармошка», «Маляр», «Лошадка». • Для губ: «Заборчик», «Хоботок», «Колесо», «Колечко». <p>Упражнения для выработки направленной воздушной струи: «Фокус», «Сдуй снежинку», «Погреем нос», «Салютики».</p> <p>Упражнения для развития фонематического восприятия: «Поймай звук», «Верно – неверно», «Найди картинку», «Построим забор», «Найди место звука», «Светофор».</p>	

<p>2.</p>	<p>Постановка звука, автоматизация изолированного звука. Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разрушение старого динамического стереотипа (дефектного произношения) и формирование нового (нормированного произношения звука); 2. Формирование единого слухо – кинестетического и двигательного образа звука. 3. Развитие фонематического восприятия (дифференциация на слух нарушенного и правильного произношения звука). 	<p>Способы: <i>Постановка [ш]</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. От базовых звуков: <ul style="list-style-type: none"> • От «т» - с сильным придыханием; • От «с» - с плавным поднятием кончика языка; • От «р» - шепотом с постепенным округлением губ и сближением зубов. 2. Механический (с помощью зонда № 5, шпателя на коренные зубы, язык сверху). 3. По подражанию (демонстрация артикуляционного уклада + теплая воздушная струя, с подключением тактильного, зрительного и слухового контроля). 4. Смешанный. <p><i>Постановка [ж]</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. По подражанию (артикуляционный уклад [ш] + голос, с подключением тактильно – вибрационного и слухового контроля). 2. Смешанный. <p><i>Постановка [ч]</i></p> <p>От базовых звуков:</p> <ul style="list-style-type: none"> • От «ать» - с сильным придыханием и выдвиганием губ рупором; • От «ть шь» - быстрое произнесение двух звуков. <p><i>Постановка [щ]</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. От базовых звуков: <ul style="list-style-type: none"> • От «ш», - с поднятием спинки языка, • От «ч» при длительном утрированном произнесении; • От «ась», «сь» - с отодвиганием кончика языка назад. 2. По подражанию, с подключением слухового контроля. 3. Механический (зонд № 5). 	
<p>3.</p>	<p>Автоматизация в слогах. Задачи:</p>	<p>Сопряженное и отраженное проговаривание слогов и цепочек слогов, проговаривание цепочек слогов по инструкции, чтение</p>	

	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепление навыка правильного произношения звука в различных фонетических условиях (на уровне слога); 2. Развитие просодической стороны речи (темпа, силы и высоты голоса, интонации, чувства ритма). 3. Развитие навыков звуко – буквенного анализа и синтеза, слогового анализа и синтеза. 	<p>цепочек слогов – с изменением силы, высоты голоса, ритмического рисунка. Проговаривание слога или цепочек из нескольких слогов с различной интонацией (вопросительная, утвердительная, восклицательная, эмоционально окрашенная – интонация радости, сожаления, сомнения и т.д.)</p> <p>Артикулирование слогов с закрытыми глазами.</p> <p>Узнавание слога по беззвучной артикуляции.</p> <p>Декламация стихотворений, песенок на одном слоге.</p> <p>Договаривание слогов до целого слова, с опорой на картинный материал.</p> <p>Упражнение на преобразование слогов, слоговой анализ и синтез (назови первый, второй, последний слог слова).</p>	
<p>4.</p>	<p>Автоматизация в словах.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепление навыка правильного произношения звука в различных фонетических условиях (на уровне слова); 2. Развитие просодической стороны речи (темпа, силы и высоты голоса, интонации, чувства ритма). 3. Развитие навыков звуко – буквенного анализа и синтеза, слогового анализа и синтеза. 4. Обогащение и уточнение словарного запаса, развитие навыков словообразования и словоизменения. 	<p>Сопряженное и отраженное проговаривание слова или цепочек из 2 – 5 слов, запоминание и воспроизведение слова или цепочек слов с опорой на картинный материал, в том числе и в обратном порядке.</p> <p>Проговаривание слов или цепочек из нескольких слов с различной интонацией (вопросительная, утвердительная, восклицательная, эмоционально окрашенная – интонация радости, сожаления, сомнения и т.д.)</p> <p>Отгадывание загадок.</p> <p>Упражнения на звуко – буквенный и слоговой анализ и синтез: составление схем слов; деление слов на слоги; составление слов из предложенного набора букв, слогов; чтение слов, в том числе с пропущенной буквой, обозначающей автоматизируемый звук; преобразование слов.</p> <p>Дидактические игры «Лото», «Узнай по описанию», «Что пропало?», «Что появилось?»</p> <p>Нахождение в звучащем предложении слова с автоматизируемым звуком, нахождение на картинке предметов, содержащих звук.</p> <p>Подбор однокоренных слов.</p> <p>Склонение слова – имени существительного (ответы на вопросы одним словом – беспредложной падежной или предложно – падежной формой).</p>	

		Образование мн. числа от существительных в ед. числе и наоборот (игра «Один – много»). Подбор антонимов, синонимов.	
5.	Автоматизация в словосочетании. Задачи: 1. Закрепление навыка правильного произношения звука в сложных фонетических условиях (на уровне словосочетания). 2. Развитие просодической стороны речи (темпа, силы и высоты голоса, интонации). 3. Развитие грамматического строя речи (навыков согласования, предложного и беспредложного управления; навыков словоизменения существительных, прилагательных, глаголов, числительных).	Сопряженное и отраженное произнесение словосочетаний, чтение словосочетаний, в том числе с пропущенной буквой, обозначающей автоматизируемый звук. Конструирование словосочетаний из слов в начальной форме. Проговаривание словосочетаний с различной интонацией (вопросительная, утвердительная, восклицательная, эмоционально окрашенная – интонация радости, сожаления, сомнения и т.д.). Называние картинок словосочетанием, ответы на вопросы по картинке словосочетанием. Подбор местоимений «моя», «моё», «мой», «мои» к существительным, произнесение словосочетаний. Подбор признаков или действий к предмету, произнесение словосочетаний. Подбор предметов к признаку, действию, произнесение словосочетаний. Прямой, обратный, порядковый счет с предметами. Склонение словосочетаний типа «прил. + сущ.», «числ. + сущ.». Спряжение словосочетаний типа «глагол. + сущ.», «глагол. + прил. + сущ.» Заучивание чистоговорок, самостоятельное сочинение чистоговорок, подбор рифм к слову.	
6.	Автоматизация в предложении. Задачи: 1. Формирование практических навыков пользования фонетически правильной речью в предложении. 2. Развитие и коррекция фразовой речи (совершенствование структуры простого распространенного предложения, сложного предложения; обучение	Сопряженное и отраженное проговаривание предложений. Проговаривание предложений с переносом логического ударения, с изменением интонации, высоты, силы голоса. Ответы на вопросы распространенным предложением. Составление предложений по картинке; с заданным количеством слов; по схеме; из слов, предъявленных в начальной форме. Восстановление деформированных предложений. Распространение предложений. Чтение предложений, в том числе с пропущенными буквами. Игры «Закончи предложение», «Продолжи предложение», «Скажи	

	<p>постановке вопросов; развитие выразительности интонации, паузации во фразе).</p> <p>3. Формирование навыков языкового анализа и синтеза.</p>	дальше», «Твой вопрос».	
7.	<p>Автоматизация в связной речи.</p> <p>Задачи:</p> <p>1. Закрепление навыков правильного звукопроизношения в различных монологических и диалогических высказываниях.</p> <p>2. Развитие умения конструировать самостоятельные монологические высказывания.</p>	<p>Заучивание стихотворений, потешек, коротких рассказов.</p> <p>Заучивание диалогов.</p> <p>Чтение рассказов, в том числе с пропущенными буквами.</p> <p>Пересказы текста с опорой на картинки, слова, серию картин, вопросы, схемы.</p> <p>Составление коротких рассказов по сюжетной картинке с помощью вопросов, по опорным словам, по данному началу, по аналогии; составление рассказов по серии картинок.</p>	
8.	<p>Дифференциация звуков, смешиваемых в произношении.</p> <p>Задачи:</p> <p>1. Развитие фонематического слуха, фонематического анализа и синтеза (формирование слуховой дифференциации звуков).</p> <p>2. Выработка произносительной дифференциации звуков на основе зрительного и кинестетического контроля за артикуляцией.</p>	<p>Сопряженное, отраженное, самостоятельное произношение слогов, слов, словосочетаний, предложений со смешиваемыми звуками, с опорой на вспомогательные приемы (движения руки, звуковые сигналы, схемы звуков, символы, буквы).</p> <p>Чтение и письмо слогов, слов, словосочетаний, предложений.</p> <p>Упражнения на звуко – буквенный анализ и синтез.</p> <p>Упражнения со словами – паронимами.</p>	

Перспективный план индивидуальной и подгрупповой работы по коррекции нарушений произношения звуков [л] [ль]

№ п/п	Этап работы, тема	Виды упражнений	Дата занятия
1.	<p>Подготовительный этап</p> <p>Задачи:</p>	<p>Упражнения для формирования артикуляционного уклада:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Для пластики кончика языка: «Болтушка», «Индюк», 	

	<ol style="list-style-type: none"> 1. Устранение нарушений в работе артикуляционного аппарата (выработка четкости, плавности, амплитуды артикуляционных движений, способности к удержанию артикуляционной позы и переключаемости); 2. Формирование направленной, длительной воздушной струи; 3. Развитие фонематического восприятия. 	<p>«Съели блинчик», «Не ходи за забор».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Для выработки подъема корня языка: «Постреляем», «Горка», «Капельки». • Для активизации губ: «Заборчик», «Хоботок», «Колесо», «Колечко». <p>Упражнения для выработки направленной воздушной струи: «Пароход», «Подуй на снежинки», «Подуй в щеки».</p> <p>Упражнения для развития фонематического восприятия: «Поймай звук», «Верно – неверно», «Найди картинку», «Построим забор», «Найди место звука», «Светофор».</p>	
2.	<p>Постановка звука, автоматизация изолированного звука.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разрушение старого динамического стереотипа (дефектного произношения) и формирование нового (нормированного произношения звука); 2. Формирование единого слухо – кинестетического и двигательного образа звука. 3. Развитие фонематического восприятия (дифференциация на слух нарушенного и правильного произношения звука). 	<p>Способы:</p> <p><i>Постановка [л]</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. От базовых звуков: <ul style="list-style-type: none"> • «а», «ы» - при межзубном произношении, на твердой атаке; • От длительного «у», язык высунут между губами; затем губы раздвигаются в улыбку, прижимаются к резцам. 2. Механический (с помощью зонда №4, карандашика под подбородком). 3. Смешанный, с подключением тактильного и зрительного контроля. 4. Постановка нормированного звука посредством звука – заменителя ([л] межзубного с постепенным переводом языка за верхние зубы). <p><i>Постановка [ль]</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. По подражанию. 2. Смешанный (от «л» + мех. помощь: зонд № 4 под язык). 	
3.	<p>Автоматизация в слогах.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепление навыка правильного произношения звука в различных 	<p>Сопряженное и отраженное проговаривание слогов и цепочек слогов, проговаривание цепочек слогов по инструкции, чтение цепочек слогов – с изменением силы, высоты голоса,</p>	

	<p>фонетических условиях (на уровне слога).</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Развитие просодической стороны речи (темпа, силы и высоты голоса, интонации, чувства ритма). 3. Развитие навыков звуко – буквенного анализа и синтеза, слогового анализа и синтеза. 	<p>ритмического рисунка. Проговаривание слога или цепочек из нескольких слогов с различной интонацией (вопросительная, утвердительная, восклицательная, эмоционально окрашенная – интонация радости, сожаления, сомнения и т.д.) Артикулирование слогов с закрытыми глазами. Узнавание слога по беззвучной артикуляции. Декламация стихотворений, песенок на одном слоге. Договаривание слогов до целого слова, с опорой на картинный материал. Упражнение на преобразование слогов, слоговой анализ и синтез (назови первый, второй, последний слог слова).</p>	
<p>4.</p>	<p>Автоматизация в словах. Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепление навыка правильного произношения звука в различных фонетических условиях (на уровне слова). 2. Развитие просодической стороны речи (темпа, силы и высоты голоса, интонации, чувства ритма). 3. Развитие навыков звуко – буквенного анализа и синтеза, слогового анализа и синтеза. 4. Обогащение и уточнение словарного запаса, развитие навыков словообразования и словоизменения. 	<p>Сопряженное и отраженное проговаривание слова или цепочек из 2 – 5 слов, запоминание и воспроизведение слова или цепочек слов с опорой на картинный материал, в том числе и в обратном порядке. Проговаривание слов или цепочек из нескольких слов с различной интонацией (вопросительная, утвердительная, восклицательная, эмоционально окрашенная – интонация радости, сожаления, сомнения и т.д.) Отгадывание загадок. Упражнения на звуко – буквенный и слоговой анализ и синтез: составление схем слов; деление слов на слоги; составление слов из предложенного набора букв, слогов; чтение слов, в том числе с пропущенной буквой, обозначающей автоматизируемый звук; преобразование слов. Дидактические игры «Лото», «Узнай по описанию», «Что пропало?», «Что появилось?» Нахождение в звучащем предложении слова с автоматизируемым звуком, нахождение на картинке предметов, содержащих звук. Подбор однокоренных слов. Склонение слова – имени существительного (ответы на вопросы одним словом – беспредложной падежной или предложно – падежной формой).</p>	

		<p>Образование мн. числа от существительных в ед. числе и наоборот (игра «Один – много»).</p> <p>Подбор антонимов, синонимов.</p>	
5.	<p>Автоматизация в словосочетании.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепление навыка правильного произношения звука в сложных фонетических условиях (на уровне словосочетания). 2. Развитие просодической стороны речи (темпа, силы и высоты голоса, интонации). 3. Развитие грамматического строя речи (навыков согласования, предложного и беспредложного управления; навыков словоизменения существительных, прилагательных, глаголов, числительных). 	<p>Сопряженное и отраженное произнесение словосочетаний, чтение словосочетаний, в том числе с пропущенной буквой, обозначающей автоматизируемый звук.</p> <p>Конструирование словосочетаний из слов в начальной форме.</p> <p>Проговаривание словосочетаний с различной интонацией (вопросительная, утвердительная, восклицательная, эмоционально окрашенная – интонация радости, сожаления, сомнения и т.д.).</p> <p>Называние картинок словосочетанием, ответы на вопросы по картинке словосочетанием.</p> <p>Подбор местоимений «моя», «моё», «мой», «мои» к существительным, произнесение словосочетаний.</p> <p>Подбор признаков или действий к предмету, произнесение словосочетаний.</p> <p>Подбор предметов к признаку, действию, произнесение словосочетаний.</p> <p>Прямой, обратный, порядковый счет с предметами.</p> <p>Склонение словосочетаний типа «прил. + сущ.», «числ. + сущ.», «числ. +прил. + сущ».</p> <p>Спряжение словосочетаний типа «глагол. + сущ.», «глагол. + прил. + сущ.»</p> <p>Заучивание чистоговорок, самостоятельное сочинение чистоговорок, подбор рифм к слову.</p>	
6.	<p>Автоматизация в предложениях.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование практических навыков пользования фонетически правильной речью в предложении. 2. Развитие и коррекция фразовой речи (совершенствование структуры простого 	<p>Сопряженное и отраженное проговаривание предложений.</p> <p>Договаривание сложных предложений.</p> <p>Проговаривание предложений с переносом логического ударения, с изменением интонации, высоты, силы голоса.</p> <p>Ответы на вопросы распространенным предложением.</p> <p>Составление предложений: по картинке; с заданным количеством слов; по схеме; из слов, предъявленных в начальной форме.</p>	

	<p>распространенного предложения, сложного предложения; обучение постановке вопросов; развитие выразительности интонации, паузации во фразе).</p> <p>3. Формирование навыков языкового анализа и синтеза.</p>	<p>Восстановление деформированных предложений. Распространение предложений. Чтение предложений, в том числе с пропущенными буквами. Игры «Закончи предложение», «Продолжи предложение», «Скажи дальше», «Твой вопрос».</p>	
7.	<p>Автоматизация в связной речи. Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепление навыков правильного звукопроизношения в различных монологических и диалогических высказываниях. 2. Развитие умения конструировать самостоятельные монологические высказывания. 	<p>Заучивание стихотворений, потешек, коротких рассказов. Заучивание диалогов, разыгрывание их по ролям, в том числе – с изменением высоты, силы, тембра голоса. Чтение рассказов, в том числе с пропущенными буквами. Пересказы текста с опорой на картинки, слова, серию картин, вопросы, схемы. Составление коротких рассказов по сюжетной картинке с помощью вопросов, по опорным словам, опорной схеме, по данному началу, по аналогии; составление рассказов по серии картинок.</p>	
8.	<p>Дифференциация звуков, смешиваемых в произношении. Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие фонематического слуха, фонематического анализа и синтеза (формирование слуховой дифференциации звуков). 2. Выработка произносительной дифференциации звуков на основе зрительного и кинестетического контроля за артикуляцией. 	<p>Сопряженное, отраженное, самостоятельное произношение слогов, слов, словосочетаний, предложений со смешиваемыми звуками, с опорой на вспомогательные приемы (движения руки, звуковые сигналы, схемы звуков, символы, буквы). Чтение и письмо слогов, слов, словосочетаний, предложений. Упражнения на звукобуквенный анализ и синтез. Упражнения со словами – паронимами.</p>	

Перспективный план индивидуальной и подгрупповой работы по коррекции нарушений произношения звуков [р], [рь]

№ п/п	Этап работы, тема	Виды упражнений	Дата занятий
-------	-------------------	-----------------	--------------

<p>1.</p>	<p>Подготовительный этап Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Устранение нарушений в работе артикуляционного аппарата (выработка четкости, плавности, амплитуды артикуляционных движений, способности к удержанию артикуляционной позы и переключаемости). 2. Формирование направленной, длительной воздушной струи. 3. Развитие фонематического восприятия. 	<p>Упражнения для формирования артикуляционного уклада:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Для выработки подъема языка, пластики кончика: «Качели», «Почистим верхние зубы», «Посчитаем верхние зубы», «Маляр», «Чашечка», «Лошадка», «Парус», «Гармошка», «Скользкая дорожка». • Для вибрации: «Барабан», «Пулемет», «Муха жужжит», «Кучер», «Самолет идет на посадку», «Балалайка», «Заводим мотор». <p>Упражнения для выработки направленной воздушной струи: «Фокус», «Сдуй снежинку», «Погреем нос», «Салютики», «Покатаем снежки», «Покатаем снежный ком», «Покатаем бревно».</p> <p>Упражнения для развития фонематического восприятия: «Поймай звук», «Верно – неверно», «Найди картинку», «Построим забор», «Найди место звука», «Светофор».</p>	
<p>2.</p>	<p>Постановка звука, автоматизация изолированного звука. Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разрушение старого динамического стереотипа (дефектного произношения) и формирование нового (нормированного произношения звука); 2. Формирование единого слухо – кинестетического и двигательного образа звука. 3. Развитие фонематического восприятия (дифференциация на слух нарушенного и правильного произношения звука). 	<p>Способы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. От базовых звуков: <ul style="list-style-type: none"> • «т», «д» - при многократном быстром повторении; • от длительного «з» с поднятым к альвеолам кончиком языка; • от длительного «ж», губы растянуты в улыбке. 3. Механический (с помощью шарикового зонда, пальца с соской). 4. По подражанию (демонстрация артикуляционного уклада + воздушная струя, с подключением тактильного, зрительного и слухового контроля). 5. Смешанный. 6. Постановка нормированного звука посредством звука – заместителя ([р] проторного с параллельной выработкой вибрации). 	
<p>3.</p>	<p>Автоматизация в слогах. Задачи:</p>	<p>Сопряженное и отраженное проговаривание слогов и цепочек слогов,</p>	

	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепление навыка правильного произношения звука в различных фонетических условиях (на уровне слога). 2. Развитие просодической стороны речи (темпа, силы и высоты голоса, интонации, чувства ритма). 3. Развитие навыков звуко – буквенного анализа и синтеза, слогового анализа и синтеза. 	<p>проговаривание цепочек слогов по инструкции, чтение цепочек слогов – с изменением силы, высоты голоса, ритмического рисунка.</p> <p>Проговаривание слога или цепочек из нескольких слогов с различной интонацией (вопросительная, утвердительная, восклицательная, эмоционально окрашенная – интонация радости, сожаления, сомнения и т.д.)</p> <p>Артикулирование слогов с закрытыми глазами.</p> <p>Узнавание слога по беззвучной артикуляции.</p> <p>Декламация стихотворений, песенок на одном слоге.</p> <p>Договаривание слогов до целого слова, с опорой на картинный материал.</p> <p>Упражнение на преобразование слогов, слоговой анализ и синтез (назови первый, второй, последний слог слова).</p>	
<p>4.</p>	<p>Автоматизация в словах.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепление навыка правильного произношения звука в различных фонетических условиях (на уровне слова); 2. Развитие просодической стороны речи (темпа, силы и высоты голоса, интонации, чувства ритма). 3. Развитие навыков звуко – буквенного анализа и синтеза, слогового анализа и синтеза. 4. Обогащение и уточнение словарного запаса, развитие навыков словообразования и словоизменения. 	<p>Сопряженное и отраженное проговаривание слова или цепочек из 2 – 5 слов,</p> <p>запоминание и воспроизведение слова или цепочек слов с опорой на картинный материал, в том числе и в обратном порядке.</p> <p>Проговаривание слов или цепочек из нескольких слов с различной интонацией (вопросительная, утвердительная, восклицательная, эмоционально окрашенная – интонация радости, сожаления, сомнения и т.д.)</p> <p>Отгадывание загадок.</p> <p>Упражнения на звуко – буквенный и слоговой анализ и синтез: составление схем слов; деление слов на слоги; составление слов из предложенного набора букв, слогов; чтение слов, в том числе с пропущенной буквой, обозначающей автоматизируемый звук; преобразование слов.</p> <p>Дидактические игры «Лото», «Узнай по описанию», «Что пропало?», «Что появилось?»</p> <p>Нахождение в звучащем предложении слова с автоматизируемым звуком, нахождение на картинке предметов, содержащих звук.</p> <p>Подбор однокоренных слов.</p> <p>Склонение слова – имени существительного (ответы на вопросы</p>	

		<p>одним словом – беспредложной падежной или предложно – падежной формой).</p> <p>Образование мн. числа от существительных в ед. числе и наоборот (игра «Один – много»).</p> <p>Подбор антонимов, синонимов.</p>	
5.	<p>Автоматизация в словосочетании.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепление навыка правильного произношения звука в сложных фонетических условиях (на уровне словосочетания). 2. Развитие просодической стороны речи (темпа, силы и высоты голоса, интонации). 3. Развитие грамматического строя речи (навыков согласования, предложного и беспредложного управления; навыков словоизменения существительных, прилагательных, глаголов, числительных). 	<p>Сопряженное и отраженное произнесение словосочетаний, чтение словосочетаний, в том числе с пропущенной буквой, обозначающей автоматизируемый звук. Конструирование словосочетаний из слов в начальной форме.</p> <p>Проговаривание словосочетаний с различной интонацией (вопросительная, утвердительная, восклицательная, эмоционально окрашенная – интонация радости, сожаления, сомнения и т.д.). Называние картинок словосочетанием, ответы на вопросы по картинке словосочетанием.</p> <p>Подбор местоимений «моя», «моё», «мой», «мои» к существительным, произнесение словосочетаний.</p> <p>Подбор признаков или действий к предмету, произнесение словосочетаний.</p> <p>Подбор предметов к признаку, действию, произнесение словосочетаний.</p> <p>Прямой, обратный, порядковый счет с предметами.</p> <p>Склонение словосочетаний типа «прил. + сущ.», «числ. + сущ.».</p> <p>Спряжение словосочетаний типа «глагол. + сущ.», «глагол. + прил. + сущ.»</p> <p>Заучивание чистоговорок, самостоятельное сочинение чистоговорок, подбор рифм к слову.</p>	
6.	<p>Автоматизация в предложении.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование практических навыков пользования фонетически правильной речью в предложении. 2. Развитие и коррекция фразовой речи (совершенствование структуры простого 	<p>Сопряженное и отраженное проговаривание предложений.</p> <p>Проговаривание предложений с переносом логического ударения, с изменением интонации, высоты, силы голоса.</p> <p>Ответы на вопросы распространенным предложением.</p> <p>Составление предложений по картинке; с заданным количеством слов; по схеме; из слов, предъявленных в начальной форме.</p> <p>Восстановление деформированных предложений.</p> <p>Распространение предложений.</p>	

	<p>распространенного предложения, сложного предложения; обучение постановке вопросов; развитие выразительности интонации, паузации во фразе).</p> <p>3. Формирование навыков языкового анализа и синтеза.</p>	<p>Чтение предложений, в том числе с пропущенными буквами.</p> <p>Игры «Закончи предложение», «Продолжи предложение», «Скажи дальше», «Твой вопрос».</p>	
7.	<p>Автоматизация в связной речи.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепление навыков правильного звукопроизношения в различных монологических и диалогических высказываниях. 2. Развитие умения конструировать самостоятельные монологические высказывания. 	<p>Заучивание стихотворений, потешек, коротких рассказов.</p> <p>Заучивание диалогов.</p> <p>Чтение рассказов, в том числе с пропущенными буквами.</p> <p>Пересказы текста с опорой на картинки, слова, серию картин, вопросы, схемы.</p> <p>Составление коротких рассказов по сюжетной картинке с помощью вопросов, по опорным словам, по данному началу, по аналогии; составление рассказов по серии картинок.</p>	
8.	<p>Дифференциация звуков, смешиваемых в произношении.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие фонематического слуха, фонематического анализа и синтеза (формирование слуховой дифференциации звуков). 2. Выработка произносительной дифференциации звуков на основе зрительного и кинестетического контроля за артикуляцией. 	<p>Сопряженное, отраженное, самостоятельное произношение слогов, слов, словосочетаний, предложений со смешиваемыми звуками, с опорой на вспомогательные приемы (движения руки, звуковые сигналы, схемы звуков, символы, буквы).</p> <p>Чтение и письмо слогов, слов, словосочетаний, предложений.</p> <p>Упражнения на звуко – буквенный анализ и синтез.</p> <p>Упражнения со словами – паронимами.</p>	

III. Организационный раздел программы

3.1. Организация развивающей предметно-пространственной среды логопедического кабинета

В пункте 3.3. ФГОС перечислены требования к развивающей предметно-пространственной среде: обеспечение максимальной реализации образовательного потенциала пространства, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития, обеспечение возможности общения и совместной деятельности детей и взрослых.

Основное назначение логопедического кабинета – создание рациональных условий для коррекционно-развивающего обучения дошкольников с речевыми нарушениями. Развивающая предметно-пространственная среда логопедического кабинета построена в соответствии с требованиями ФГОС ДО: содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная для дошкольников.

1. Обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства кабинета в соответствии с особенностями каждого этапа работы по развитию и коррекции речи.
2. Обеспечивает возможность общения и совместной деятельности обучающихся и учител-логопеда.
3. Обеспечивает реализацию программы коррекционного обучения, учитывая возрастные особенности детей.
4. Содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная.

Насыщенность среды	Соответствует содержанию Рабочей программы и возрастным возможностям детей, Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими) в соответствии со спецификой организации коррекционно-образовательного процесса в условиях логопедического пункта. Организация образовательного пространства и разнообразие материалов обеспечивает: <ul style="list-style-type: none">• речевую активность воспитанников;• игровую, познавательную, двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики;• эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;• возможность самовыражения детей.
Трансформируемость пространства	Предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от этапа коррекционно-развивающей работы, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Вариативность среды	Предполагает наличие в кабинете различных пространств и разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих: <ul style="list-style-type: none"> • свободный выбор детей на определенных этапах коррекционного занятия; • периодическую сменяемость коррекционно-развивающего материала, появление новых игр, упражнений, предметов, стимулирующих речевую, познавательную активность детей в зависимости этапа и содержания коррекционной работы.
Доступность среды	Предполагает: <ul style="list-style-type: none"> • зону свободного доступа детей к определенным играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим основные виды детской активности; • исправность и сохранность материалов и оборудования.
Безопасность среды	Предполагает соответствие всех ее компонентов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

По целенаправленному оснащению и применению логопедический кабинет можно разделить на несколько основных зон:

1. Зона методического, дидактического и игрового сопровождения представлена шкафами и содержит следующие разделы:

Материалы по обследованию речи детей;

Методическая литература по коррекции речи детей;

Пособия по дидактическому обеспечению коррекционного процесса (в коробках, пластиковых контейнерах, папках и конвертах);

Рабочее пространство учителя-логопеда с документацией.

2. Информационная зона для педагогов и родителей (законных представителей) расположена на стендах в групповых помещениях;

3. Зона индивидуальной коррекции речи. Здесь располагаются зеркало и детский стол, за которым проходит индивидуальная коррекционная работа, над зеркалом имеется лампа искусственного освещения и полки для мобильного расположения наглядного материала, используемого на индивидуальном занятии (изображения основных артикуляционных упражнений, звуковых профилей и т.п.).

С учетом санитарно-гигиенических требований в логопедическом кабинете оборудована зона для гигиенических процедур (мытья рук), представлена раковина, мылом и индивидуальными средствами гигиены.

Перечень материально-технического, программно-методического обеспечения коррекционно-развивающей работы, дидактических игр и пособий представлен в Паспорте логопедического кабинета.

3.2. Мониторинг речевого развития обучающегося

Система получения точных данных о состоянии речевого развития обучающихся обеспечивается посредством мониторинга, представляющего собой систему сбора, обработки, хранения и распространения информации. Данная информация анализируется учителем-логопедом, и на ее основе определяется характер нарушения речи ребенка, структура речевого дефекта, принимается решение о необходимости

коррекционно-развивающих занятий и динамики коррекции речевого нарушения у воспитанников, посещающих занятия.

Модель мониторинга речевого развития обучающихся			
Диагностический этап	Сроки проведения	Категория обучающихся	Результат мониторинга
Первичная диагностика	с 1 по 15 сентября	Обучающиеся подготовительных и старших групп, мониторинг обучающихся групп общеразвивающей направленности по запросу педагогов, родителей (законных представителей)	<p>Определение соответствия состояния речевого развития и психических процессов возрастной норме. Составление списка детей, нуждающихся в профилактической или коррекционно-развивающей работе.</p> <p>Ознакомление с результатами диагностики педагогов и родителей (законных представителей).</p> <p>Индивидуальное консультирование родителей о состоянии речевого развития ребенка, принятие решения о зачислении обучающегося на коррекционно-развивающие занятия с учетом выявленных нарушений.</p>
	в течение учебного года по необходимости	Вновь поступающие в ДОО обучающиеся с 5 до 7 лет	
		Обучающиеся до 4 лет (по запросу родителей (законных представителей) или педагогов)	
февраль, март, апрель, май (согласно годовому плану работы)	Обучающиеся групп общеразвивающей направленности по возрастам		
Вторичная диагностика (подробная)	При зачислении обучающегося на коррекционно-развивающие занятия	Обучающиеся, зачисленные на коррекционно-развивающие занятия.	<p>Заполнение речевой карты.</p> <p>Логопедическое заключение, которое фиксируется в индивидуальной речевой карте. В заключении указывается характер нарушений речи на основе психолого-педагогической и клинико-педагогической классификации.</p> <p>Проектирование индивидуальной программы (маршрута) коррекции речевого нарушения.</p>
Последующая диагностика	В процессе коррекционной работы по необходимости	Обучающиеся, посещающие коррекционно-развивающие занятия.	<p>Углубленное изучение специфики речевого и психического развития воспитанника.</p> <p>Корректировка образовательных задач и индивидуальной программы (маршрута) коррекции речевого нарушения с учетом</p>

			достижения воспитанника в освоении программы.
Итоговая диагностика	При завершении срока коррекционно-развивающей работы	Обучающиеся, завершившие коррекционно-развивающие занятия	Анализ динамики речевого развития обучающегося. Принятие решения об окончании коррекционно-развивающих занятий (плановые заседания ППк ОУ).

В ходе обследования изучаются следующие составляющие речевую систему компоненты:

1. Артикуляционная, мелкая и общая моторика.
2. Звукопроизносительная сторона речи.
3. Фонематическое восприятие.
4. Навыки звукового анализа.
5. Лексико-грамматический строй речи.
6. Состояние словарного запаса и навыки словообразования.
7. Понимание логико-грамматических отношений.
- 8.Связная самостоятельная речь

Мониторинг речевого развития ребенка составлен на основании существующих в логопедии диагностических методик и методических рекомендаций:

- Методы обследования речи детей: пособие по диагностике речевых нарушений/ под общ.ред. Г.В.Чиркиной.
- Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения. (сборник методических рекомендаций).
- Поваляева М.А. Справочник логопеда.
- Иншакова О.Б. Альбом для логопеда.
- Володина В.С. Альбом по развитию речи (электронная версия).
- Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Экспресс-обследование фонематического слуха и готовности к звуковому анализу у детей дошкольного возраста.

Дополнительные приемы диагностического изучения:

- Сбор анамнестических данных
- Беседы с родителями
- Наблюдение за детьми во время занятий, режимных моментах, в игре

- Беседа с детьми
- Беседа с воспитателями
- Также при определении состояния речевого развития воспитанников необходимо ориентирование на характеристику ориентировочных результатов образовательной деятельности в рамках образовательной области «Речевое развитие»

Возраст	Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей (законных представителей)
Шестой год жизни	<ul style="list-style-type: none"> • Ребенок не проявляет инициативы в общении со сверстниками. • Допускает содержательные и смысловые ошибки в пересказах, в самостоятельных рассказах; при пересказывании требует помощи взрослого.

	<ul style="list-style-type: none"> • Пропускает структурные компоненты повествовательного рассказа. • В творческом рассказывании недостаточно самостоятелен (повторяет пересказы сверстников). • Затрудняется в аргументировании суждений, не пользуется речью-доказательством. • Допускает отдельные грамматические ошибки. • Имеются существенные недостатки звукопроизношения. • Речь невыразительна. • Допускает ошибки при звуковом анализе слов и делении слов на слоги. • Интерес к слушанию литературных произведений выражен слабо. • Ребенок не может назвать любимых литературных произведений. • Различает сказку, рассказ и стихи на интуитивном уровне, объяснить их отличий не может.
Седьмой год жизни	<ul style="list-style-type: none"> • Ребенок не стремится к сотрудничеству со сверстниками при выполнении заданий, поручений. • Неохотно участвует в словесных играх, коллективных обсуждениях, затрудняется в выполнении творческих заданий: придумать загадку, поучаствовать в сочинении сказки, не использует форму речи-рассуждения. • Не проявляет интереса к письменной речи. • В обсуждениях и спорах принимает позицию других, не пытается настоять на собственном мнении, не проявляет творчества в процессе общения и речи. • Используемые формулы речевого этикета однообразны, правила этикета соблюдает только по напоминанию взрослого. • Допускает грамматические ошибки в разговорной речи, в выполнении звукового анализа слов. • При восприятии литературного произведения понимает его содержание, но затрудняется интерпретировать подтекст, не может понять авторской позиции, не чувствителен к языку.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Уголек» г.Волгодонска
(МБДОУ ДС «Уголек» г.Волгодонска)

ПРИНЯТО

на заседании педагогического
совета МБДОУ ДС «Уголек»
г.Волгодонска
Протокол заседания педагогического совета
от 27.08.2024г. № 1

СОГЛАСОВАНО

Руководитель МО учителей-логопедов,
учителей-дефектологов г.Волгодонска
_____ А.В. Брагина
«___» _____ 2024г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ ДС «Уголек»
г.Волгодонска
_____ М.А. Суворова

Приказ № 90-ОД от 27.08.2024г.

ГОДОВОЙ ПЛАН
ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЙ
И КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ
УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА
Хорошавцевой Ольги Валерьевны

на 2024-2025 учебный год

Цель: оказание логопедической помощи обучающимся, имеющим нарушения устной речи, испытывающим трудности в освоении образовательной программы учреждения.

Задачи:

1. Своевременное выявление детей с нарушениями речи, проведение их логопедического обследования с целью определения содержания логопедической помощи.
2. Осуществление квалифицированной коррекции, развития и профилактики нарушений речевого развития детей в соответствии с их особыми образовательными потребностями, структурой нарушения речевого развития и степенью его выраженности.
3. Осуществление информационно-просветительской, консультативной и методической помощи педагогам и родителям (законным представителям) по вопросам, связанным с особенностями содержания и организации образовательного процесса для детей с нарушениями речи.
4. Создание условий, способствующих освоению детьми с нарушениями речи основной образовательной программы дошкольного образования.

Приоритетное направление работы: «Повышение компетентности педагогов в вопросах развития творческой речевой деятельности старших дошкольников».

Основные направления работы	Содержание	Сроки
<p>1. Работа с обучающимися</p> <p>диагностическое направление</p>	<p>1. Психолого-педагогическое и логопедическое обследование обучающихся с целью точного установления причин, структуры и степени выраженности отклонений в речевом развитии (выявление уровня актуального речевого развития – для детей, ранее не охваченных логопедической помощью).</p> <p>2. Объективное логопедическое заключение и составление планов коррекционно-развивающей работы на учебный год, составление расписания занятий.</p> <p>3. Индивидуальное логопедическое обследование и консультирование.</p> <p>4. Психолого-педагогический и логопедический мониторинг (выявление динамики в коррекционно-образовательном процессе обучающихся, зачисленных на логопедические занятия); отражение его результатов в речевых картах, при необходимости – корректировка планов индивидуально-подгрупповой работы с обучающимися.</p>	<p>2 – 15 сентября</p> <p>16 – 20 сентября Плановые ППк МБДОУ ДС «Уголек» г.Волгодонска</p> <p>В течение года по запросам педагогов, специалистов, родителей (законных представителей)</p> <p>Январь, май</p> <p>Февраль-март - для</p>

<p>коррекционно-развивающее направление</p>	<p>5. Обследование обучающихся групп общеразвивающей направленности с целью выявления речевой патологии (выработка рекомендаций для педагогов и родителей (законных представителей)), представление обучающихся на ТПМПК с целью определения адекватного образовательного маршрута.</p> <p>6. Проведение логопедических занятий по формированию лексико-грамматических категорий и связной речи; по формированию правильного произношения, по коррекции звукопроизношения, подготовке к обучению грамоте.</p> <p>7. Индивидуальные логопедические домашние задания для детей по работе над коррекцией звукопроизношения и развитию речи.</p>	<p>детей средних, вторых младших групп; май – для детей первых младших групп</p> <p>С 16 сентября по 30 мая согласно расписанию занятий и периоду обучения</p> <p>В течение учебного года</p>
<p>2. Совместная работа с педагогами</p>	<p>1. Критический анализ результатов обследования, частичный анализ результатов психолого-педагогического и логопедического воздействия (ППк).</p> <p>2. Планирование работы учителя-логопеда с учетом результатов обследования.</p> <p>3. Мероприятия для педагогов:</p> <p>1. Консультация «Обучение грамоте в ДОУ»;</p>	<p>Плановые ППк МБДОУ ДС «Уголек» г.Волгодонска</p> <p>В течение года</p> <p>Октябрь</p>

	<p>2. Консультация «Использование малых форм фольклора в развитии речи детей дошкольного возраста»;</p> <p>3. Презентация картотеки «Словесных логопедических игр по ПДД».</p> <p>5. Наблюдение за детской речевой деятельностью во время занятий, игр, режимных моментов в группах с их последующим анализом.</p> <p>6. Качественная оценка результатов проведенного логопедического воздействия, определение общей и речевой готовности детей подготовительных групп к систематическому обучению в школе.</p> <p>7. Анализ проведенного психолого-педагогического и логопедического воздействия в течение всего учебного года, оценка качества коррекционно-педагогической деятельности всех специалистов, работающих с детьми с нарушениями речи, подготовка рекомендаций по работе с детьми, нуждающихся в особых условиях воспитания и обучения.</p>	<p>Декабрь</p> <p>Апрель</p> <p>В течение года</p> <p>Май Плановые ППк МБДОУ ДС «Уголек» г.Волгодонска</p> <p>В течение года Плановые ППк МБДОУ ДС «Уголек» г.Волгодонска</p>
<p>3. Совместная работа с родителями (законными представителями)</p>	<p>1. Консультирование родителей (законных представителей) обучающихся, зачисленных на логопедические занятия.</p>	<p>В часы консультаций по циклограмме деятельности</p>

	<p>2. Мероприятия для родителей:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Мастер - класс для родителей детей, зачисленных на логопедические занятия «Занимательная логопедия»; • Чек-лист «Чудеса формулировок» или «Как правильно разговаривать с ребенком» на сайте образовательного учреждения; • Чек-лист «Как оценить словарный запас ребенка в 6-7 лет? Простая методика» на сайте образовательного учреждения. <p>3. Индивидуальное консультирование (анализ результатов психолого-педагогического обследования обучающихся).</p> <p>4. Проведение индивидуальных видеозанятий по коррекции звукопроизношения, по развитию лексико-грамматического строя речи, формированию связной речи.</p> <p>5. Информационная служба «Правильно ли говорит ваш ребенок?»</p> <p>6. Тематические выставки книг и пособий в логопедическом кабинете, размещение информации на сайте образовательного учреждения.</p>	<p>Октябрь</p> <p>Январь</p> <p>Май</p> <p>В часы консультаций по циклограмме деятельности</p> <p>В течение учебного года по запросам родителей, педагогов</p> <p>В течение учебного года по запросам родителей</p>
--	---	---

<p>4. Работа по повышению профессиональной компетентности</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация коррекционно-развивающей работы в соответствии с ФОП ДО. 2. Изучение новинок методической литературы. 3. Участие в проведении методических объединений учителей-логопедов, учителей-дефектологов. 4. Изучение современных подходов к комплексной коррекции речевых нарушений с использованием инновационных технологий, накопление методической литературы и дидактического материала по теме приоритетного направления работы. 5. Разработка новых методических пособий, основанных на интеграции образовательных областей основной образовательной программы дошкольного образования. 6. Создание условий и предметно-развивающей среды в логопедическом кабинете в соответствии с ФОП ДО. 	<p>В течение учебного года</p>
<p>5. Блок контроля</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выступления на педагогических советах, часах согласно годового плана работы ДОО. 2. Качественная подготовка к тематическим проверкам. 3. Оценка качества профессиональной деятельности. 	<p>В течение года</p>

	<p>4. Предоставление в Управление образования г.Волгодонска отчетной и иной документации:</p> <p>4.1. Информационная справка учителя-логопеда.</p> <p>4.2. Информация о количестве детей, охваченных логопедической помощью в ДООУ в 2024-2025 учебном году.</p> <p>4.3. Отчет об организации логопедической помощи в образовательном учреждении за 2024-2025 учебный год.</p> <p>4.4. Отчет об исполнении плана мероприятий программы развития муниципальной логопедической службы за 2024 год.</p> <p>4.5. Копия приказа об оказании логопедической помощи обучающимся.</p>	<p>до 15.09.2024 г.</p> <p>до 01.10.2024 г.</p> <p>до 20.05.2024 г.</p> <p>до 20.12.2024 г.</p> <p>до 01.10.2024 г.</p>
--	---	---

Программно-методическое обеспечение коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда

Коррекционные программы

1. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием. Программа и методические рекомендации для дошкольного образовательного учреждения компенсирующего вида. – М.: Школьная Пресса, 2003.
2. Нищева Н.В. Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи с 3 до 7 лет. – 4-е изд., испр. и доп. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.
3. Ткаченко Т.А. Учим говорить правильно. Система коррекции общего недоразвития речи у детей 5 лет.

Программно-методическая литература (в том числе электронная)

1. Колесникова Е.В. Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет: сценарии 32 учебно-игровых занятий. М.: ГНОМ и Д, 2001.
2. Колесникова Е.В. От звука к букве. Демонстрационный материал и методические рекомендации для обучения звукобуквенному анализу детей 5-7 лет. М.: ГНОМ и Д, 2001.
3. Колесникова Е.В. Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет: Сценарии учебно-игровых занятий к рабочей тетради «От слова к звуку». М.: Ювента, 2002.
4. Колесникова Е.В. От слова к звуку. Рабочая тетрадь. М.: Ювента, 2002.
5. Колесникова Е.В. Запоминаю буквы. Рабочая тетрадь. М.: Изд. Ювента, 2001.
6. Коломинский Я.Л., Панько Е.А. Учителю о психологии детей шестилетнего возраста. М.: Просвещение, 1988.
7. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФН. I период. М.: ГНОМ и Д, 2001.
8. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФН. II период. М.: ГНОМ и Д, 2001.
9. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФН. III период. М.: ГНОМ и Д, 2001.
10. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с ОНР (III уровень). I период. Пособие для логопедов. М.: Гном и Д, 2002.
11. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с ОНР (III уровень). II период. Пособие для логопедов. М.: Гном и Д, 2002.
12. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с ОНР (III уровень). III период. Пособие для логопедов. М.: Гном и Д, 2002.
13. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Коррекционная работа воспитателя в подготовительной логопедической группе (для детей с ФФН) на

- занятиях и в повседневной жизни и деятельности детей. М.: ГНОМ-ПРЕСС, 1999.
14. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. М.: ГНОМ-ПРЕСС, 2004.
 15. Корнев А.Н. Нарушения чтения и письма у детей. СПб.: Речь, 2003.
 16. Логопедия: Учебник для студ. дефектол. фак. высш. учеб. заведений / Под ред. Л.С. Волковой, С.Н.Шаховской. 3е изд, перераб. и доп. М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2002.
 17. Лурия А.Р. Письмо и речь. Нейролингвистические исследования. М.: Издательский центр Академия, 2002.
 18. Лурия А.Р. Основы нейропсихологии. М.: Академия, 2003.
 19. Мальцева М., Костыгина В., Мой логопедический альбом. Ярославль: Академия развития, 2001.
 20. Н.В. Нищева. Подвижные и дидактические игры на прогулке. 2-изд., испр. и доп. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.- (Методический комплект программы Н.В.Нищевой)
 21. Нищева Н.В., Гавришева Л.Б., Кириллова Ю.А. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 5 до 6 и с 6 до 7 лет). СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.- (Методический комплект программы Н.В.Нищевой)
 22. Ткаченко Т.А. Если дошкольник плохо говорит. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 1999.
 23. Туманова Т.В. Исправление звукопроизношения у детей: Дидактический материал. Учебно-методическое пособие для логопедов, воспитателей и родителей. М.: ГНОМ и Д, 2000.
 24. Туманова Т.В. Формирование звукопроизношения у дошкольников. Учебно-методическое пособие для логопедов и воспитателей. М.: Гном-Пресс, 1999.
 25. Узорова О.В., Нефедова Е.А. Пальчиковая гимнастика. М.: Астрель, 2003.
 26. Умственное воспитание детей дошкольного возраста. Под ред. Поддьякова Н.И., Сохина Н.Н. М.: Просвещение, 1988.
 27. Успенский М.Б. Вот что с буквами бывает, если буквы оживают. М.: Владос, 2000.
 28. Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Дети с фонетико-фонематическим недоразвитием. Воспитание и обучение. Учебно-методическое пособие для логопедов и воспитателей. М.: ГНОМ и Д, 2000.
 29. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием (старшая группа детского сада). Учебное пособие для логопедов и воспитателей детских садов с нарушениями речи. М.: МГОПИ, 1993.
 30. Филичева Т.Б., Шаховская С.Н., Соболев А.В. Малышу три года. Как развивается ваш малыш? М. Просвещение, 1998.
 31. Фомичева М. Воспитание у детей правильного произношения. М.: Просвещение, 1989.
 32. Хрестоматия по логопедии / под ред. Волковой, Селиверстога. Том 1. М.: Владос, 1997.
 33. Хрестоматия по логопедии / под ред. Волковой, Селиверстога. Том 2. М.: Владос, 1997.
 34. Швайко Г.С. Игры и игровые упражнения для развития речи. М.: Просвещение, 1983.
 35. Шумаева Д.Г. Как хорошо уметь читать. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2002.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Уголек» г.Волгодонска
МБДОУ ДС «Уголек» г. Волгодонска

Речевая карта

Фамилия, имя ребёнка _____

Дата рождения _____ возраст (6-7л.) _____

Домашний адрес _____

Домашний телефон _____ № группы _____

Ф.И.О. родителей (законных представителей) ребёнка:

Мать _____

Сот.тел. _____

Отец _____

Сот.тел. _____

Язык в семье _____

Адрес электронной почты: _____

Карта составлена на основе диагностической методики Стребелевой Е.А.

Пункты 1 – 5 заполняют родители!

1. Данные о нарушениях речи родителей или родственников

2. Занимались ли раньше с логопедом или занимаетесь сейчас (как долго) _____

3. Краткий анамнез:

а) внутриутробное развитие _____

б) протекание беременности и родов _____

в) физиологическое развитие до года _____

г) раннее речевое развитие: лепет _____

первые слова _____

фраза _____

4. Нервно-психическое, физиологическое здоровье, слух и зрение _____

5. Наблюдаются ли у ребёнка в речи запинки, заикание, напряжение, длинный звук а-а-а или недостаток воздуха во время произнесения фразы (*подчеркнуть*)?

Беспокоит что-либо другое _____

6. Разговорно-описательная беседа:

Как тебя зовут? _____ Сколько тебе лет? _____

Есть ли у тебя друзья, как их зовут? _____

Во что любишь играть с ними? _____

Как зовут маму, есть ли сестричка, братик? _____

Есть ли дома животные, какие любимые? _____

7. Обследование строения артикуляционного аппарата:

а) язык (массивный, маленький, узкий, с укороченной подъязычной складкой, малоподвижный)

б) губы (толстые, тонкие, расщелина, малоподвижные)

в) прикус (прогнатия /выступление верхней челюсти/, прогения /выступление ниж. челюсти/, открытый боковой, открытый передний, перекрёстный)

г) твёрдое нёбо (высокое, узкое, готическое, плоское, укороченное, расщелина)

д) мягкое нёбо (укороченное, раздвоенное, короткий маленький язычок, отклонение влево, вправо)

е) зубы (редкие, кривые, мелкие, вне челюстной дуги, боковые, отсутствующие _____)

8. Подвижность артикуляционного аппарата:

пощёлкать язычком _____ улыбнуться _____

вытянуть губки трубочкой _____ «часики» _____

достать язычком до подбородка _____

9. Состояние ручной моторики: «игра на рояле» (2-мя руками)

1 – 5, 2 – 4 _____ 1–2–3–4–5 _____ 5–4–3–2–1 _____

«большой палец со всеми здороваётся»

правая рука _____ левая рука _____

10. Состояние звукопроизношения

Звуки	Характер произношения звуков		
	изолированно	в словах	во фразе
с			
с'			
з			
з'			
ц			
ш			
ж			
щ			
ч			
л'			
л			
р'			
р			
ј			
к-г-х т-д-н			

Прочее _____

11. Общее звучание речи:

темп _____ ритм _____ голос _____

разборчивость _____ дыхание _____

интонационная выразительность _____

12. Состояние фонематического восприятия.

1. Дифференциация звуков на слух:

ба-ба-па _____ дом-том-ком _____ мишка-миска _____

та-да-та _____ кот-год-кот _____ уточка-удочка _____

га-га-ка _____ коза-коса _____ бочка-почка _____

2. Состояние фонематического анализа и синтеза.

а) Определить первый звук в словах:

Аня _____ дым _____ утка _____ трава _____ булка _____

б) Определить последний звук в словах:

ключ _____ дом _____ лук _____ камыш _____ кот _____

в) Отобрать картинки, в назв. которых есть звук: _____

13. Звуко - слоговая структура слова.

Мальчики слепили снеговика _____

Водопроводчик чинит водопровод _____

Милиционер ездит на мотоцикле _____

14. Состояние словаря.

1. Предметный словарь.

а) Что означает слово:

холодильник _____ телевизор _____

б) Какие части тела есть у человека _____

Голова _____ руки _____ ноги _____ живот _____

Какие части есть у машины? _____

Дверца _____ колесо _____ руль _____ кабина _____

в) Обобщающие понятия.

Свитер, платье, шорты, юбка _____

Кастрюля, сковорода, ложка, тарелка _____

Помидор, репа, морковь, капуста _____

Яблоко, персик, груша, лимон _____

Автобус, электричка, трамвай, самолёт _____

Кошка, лошадь, собака, корова _____

Волк, лиса, ёжик, заяц _____

2. Словарь признаков.

а) Подбор антонимов:

Слон большой, а комар _____

Лев смелый, а заяц _____

Днём светло, а ночь _____

Дерево высокое, а куст _____

б) Образование прилагательных от имён сущ-х.

Дверь из железа - какая? _____ Сумка из кожи _____

Ручка из пластмассы _____ Матрёшка из дерева _____

IX. Развитие связной речи.

3. *Глагольный словарь.*

Что делают? Парикмахер _____ водитель _____

учитель _____ продавец _____ почтальон _____

1. *Словарный запас.*

НАЗОВИ ДЕТЁНЫШЕЙ ЖИВОТНЫХ:

у козы _____ у собаки _____ у кошки _____

у свиньи _____ у коровы _____ у лошади _____

15. Грамматический строй речи.

1. *Согласование числительных с существительными:*

- 1 - - 2 - - 5 -

Морковка _____

Карандаш _____

Ключ _____

2. *Согласование прилагательных с существительными.*

Я взял (синий мяч).

У меня нет ... _____ Я играю с ... _____

Я подошёл к ... _____ Я говорю о ... _____

3. *Употребление предлогов:* НА ПОД В ЗА

ПЕРЕД ИЗ-ЗА ОКОЛО ИЗ-ПОД

4. *Употр-е родительного падежа множ-го числа сущ-х.*

Окно - _____ дерево - _____

Зеркало - _____ ящик - _____

5. Образование суффиксов с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Окно - _____ дерево - _____

Зеркало - _____ ящик - _____

6. Образование притяжательных прилагательных:

ЧЕЙ ХВОСТ? У лисы _____ у зайца _____

у волка _____ у медведя _____

16. Состояние связной речи.

1. пересказ текста _____

2. Составление рассказа по серии картин.

«Рассмотри картинки и разложи их так, чтоб было понятно, что вначале случилось, что потом и чем всё завершилось.

Составь рассказ»: _____

Заключение: _____

Рекомендации: _____

Динамика коррекционно-развивающей работы: _____

Результаты логопедической работы: _____

Учитель-логопед

О.В. Хорошавцева

Перспективный план
индивидуальной коррекционной работы

1. Подготовительный этап:

1.1. Развитие артикуляционной моторики:

- Упражнения для челюстей: _____
- Упражнения для губ: _____

- Упражнения для языка: _____

1.2. Развитие мелкой моторики рук: упражнения для пальчиковой гимнастики, самомассаж кистей и пальцев рук; общей моторики.

1.3. Развитие слухового внимания, памяти, мышления на отработанном в произношении материале.

1.4. Формирование правильного дыхания. Выработка силы воздушной струи: упражнения «Волшебный цветок», «Волшебный пузырек», «Надуй мячик», «Загони мяч в ворота».

2. Формирование произносительных умений и навыков:

2.1. Постановка звуков: _____

2.2. Автоматизация поставленных звуков:

- в слогах,
- в словах,
- в предложениях,
- в спонтанной речи.

2.3. Дифференциация звуков: _____

3. Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза параллельно с коррекцией звукопроизношения.

4. Систематические упражнения на развитие внимания, памяти, мышления на отработанном в произношении материале.

5. Работа над слоговой структурой слов:

- коррекция нарушений количества слогов в слове _____
- коррекция нарушения последовательности слогов в слове _____
- коррекция искажений структуры отдельного слога в слове _____
- коррекция уподобления слогов в слове _____

6. Развитие связной выразительной речи на базе правильно произносимых звуков:

- Лексические и грамматические упражнения,
- Нормализация просодической стороны речи;
- Обучение рассказыванию и пересказу.

Приложение 4

Утверждаю:

Заведующий МБДОУ ДС «Уголек» г.Волгодонска

_____ М.А. Суворова

Приложение № 1 к приказу 90-ОД от 27.08.2024г.

Циклограмма рабочего времени учителя-логопеда Хорошавцевой Ольги Валерьевны
на 2024 – 2025 учебный год

Дни недели	Время работы	Коррекционно-образовательная деятельность		Взаимодействие с родителями	Организационно-методическая деятельность
		Индивидуальная работа	Индивидуально-подгрупповая работа		
Понедельник	8.30 – 12.30	8.30 – 9.40 10.10 – 12.30	9.40 -10.10		
Вторник	8.30 – 12.30	8.30 – 9.40 10.10 – 12.30	9.40 -10.10		
Среда	8.30 – 12.30	8.30 – 9.00 9.30 – 12.30	9.00 -9.30		
Четверг	14.00 – 18.00	15.00 – 17.00		17.00-18.00 Консультативная деятельность	14.00 – 15.00 – взаимодействие с педагогами, узкими специалистами; участие в МО, оформление документации
Пятница	8.30 – 12.30	8.30 – 9.00 9.30 – 12.30	9.00 -9.30		
Всего	20 часов	18 часов		1 час	1 час

Согласовано с планом образовательной деятельности

Старший воспитатель _____ И.Ю. Бунина

Утверждаю:
 Заведующий МБДОУ ДС «Уголек» г.Волгодонска
 _____ М.А. Суворова
 «27» августа 2024 г.

**ГРАФИК РАБОТЫ ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО КАБИНЕТА
 на 2024 – 2025 учебный год**

Дни недели	Время работы	Консультирование родителей	Консультирование педагогов	Организационно-методическая работа
ПОНЕДЕЛЬНИК	8.30 – 12.30			
ВТОРНИК	8.30 – 12.30			
СРЕДА	8.30 – 12.30			
ЧЕТВЕРГ	14.00 – 18.00	17.00 – 18.00	14.00 – 14.30	14.30 – 15.00
ПЯТНИЦА	8.30 – 12.30			

