

## **Аннотация**

### **к рабочим программам педагогов МБДОУ ДС «Уголек» г. Волгодонска**

В детском саду воспитателями всех возрастных групп и специалистами: учителем-логопедом, музыкальными руководителями, инструктором по физической культуре разработаны рабочие программы и утверждены на педагогическом совете №1 от 27.08.2024 г. на 2024-2025уч.г. Рабочая программа (далее - Программа) - нормативный документ, определяющий объем, порядок, содержание изучения образовательных областей, основывающийся на федеральных государственных образовательных стандартах (региональном компоненте, компоненте дошкольного образовательного учреждения). Рабочие программы являются обязательной составной частью основной образовательной программы дошкольного образовательного учреждения, реализующего программы дошкольного образования, разрабатываются педагогами всех возрастных групп, специалистами соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее ФГОС) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее ФОП ДО).

#### **Цель:**

разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

#### **Задачи программы:**

✓обеспечение единых для РФ содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

✓приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь достоинство, права, свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

✓построение (структурирование) содержания образовательной работы на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;

✓создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

✓охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

✓обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

✓обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей;

✓достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

## **Функции рабочей программы:**

- Нормативная: программа является документом, обязательным для исполнения;
- Целеполагание: программа определяет цели и задачи реализации образовательных областей;
- Процессуальная: определяет логическую последовательность усвоения содержания дошкольного образования, организационные формы, методы, условия и средства;
- Аналитическая: выявляет уровни усвоения содержания дошкольного образования, критерии оценки развития воспитанников.

### **Аннотация к рабочим программам воспитателей**

Аннотация к рабочим программам воспитателей в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

Рабочая программа воспитателя направлена на интеграцию образовательных потребностей участников образовательного процесса и разработана на уровне современных требований.

Структура рабочей программы соответствует ФГОС ДО и ФОП ДО и включает целевой раздел, содержательный и организационные разделы.

В целевом разделе рабочей программы прописаны цели и задачи реализации рабочей программы, принципы и подходы в организации образовательного процесса. Описаны планируемые результаты Программы по возрастам. В соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

В содержательном разделе рабочей программы ежегодно меняется расписание непосредственно образовательной деятельности группы; годовой календарный учебный график работы. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей группы позволяет педагогу строить образовательную деятельность на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра.

Каждым педагогом выбрано приоритетное направление работы, которое прописано в разделе «Дополнительное образование». В содержательном разделе основной образовательной программы прописана организация развивающей предметно - пространственной среды в соответствии ФГОС ДО и ФОП ДО. Планирование содержания по 5 образовательным областям предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования. На основании СанПин прописывается организация жизни и деятельности детей в каждой возрастной группе.

### **Аннотация**

**Педагог-психолог: Пахаленко Татьяна Александровна**

В условиях модернизации образования основной целью функционирования дошкольных образовательных учреждений является разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Психолого-педагогическое сопровождение в образовательном учреждении необходимо для:

- учета особенностей развития детей,
- формирования индивидуального подхода к каждому ребенку,
- оказания помощи в преодолении трудностей в обучении,
- обеспечения успешной социализации,
- сохранения и укрепления здоровья,
- защиты прав детей.

Психолого-педагогическая помощь оказывается детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации. Рабочая программа педагога-психолога ДООУ направлена на достижение воспитанниками уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения образовательных программ ДООУ, а в последствии - программ начального общего образования.

### **Аннотация**

**Инструктор по физической культуре: Куксина Марина Загировна**

Дошкольный возраст – важный период формирования человеческой личности. Именно в детском возрасте формируются основы физического и психического здоровья детей. В общей системе образования и воспитания детей дошкольного возраста особое место занимает физическое развитие, которое направлено на повышение сопротивляемости детского организма к неблагоприятным факторам внешней и внутренней среды, усвоение теоретических знаний из области физической культуры, формирование двигательных умений и навыков, развитие физических и психических качеств и способностей, интереса и потребности в физическом совершенствовании, всестороннем формировании личности ребенка. Физическое воспитание дошкольников предусматривает систему физических упражнений, приносящих ребенку положительные эмоции, исключение стрессовых ситуаций и страха перед выполнением движений; достаточную интенсивность и большое разнообразие двигательных действий; многовариативность форм физкультурно – оздоровительной работы и активного отдыха детей, возможность индивидуального и дифференцированного подхода к подбору упражнений; преемственность в деятельности детей разных возрастных групп дошкольной образовательной организации; гибкий график проведения оздоровительных мероприятий

в зависимости от состояния здоровья, утомления, климатических и погодных условий; сезонность применения физических упражнений; взаимосвязь задач физического воспитания с другими сторонами воспитания.

Организационными формами работы по физической культуре в дошкольной образовательной организации являются: физкультурные занятия; физкультурно – оздоровительная работа в режиме дня (утренняя гимнастика, подвижные и спортивные игры, физкультминутки, закаливающие мероприятия в сочетании с физическими упражнениями); активный отдых (физкультурные досуги, спортивные праздники, Дни здоровья, туристические походы); самостоятельная двигательная деятельность детей; работа с семьей. Все формы и виды работы взаимосвязаны и дополняют друг друга. В совокупности они создают необходимый двигательный режим, обеспечивающий ежедневные занятия ребенка физической культурой.

### **Аннотация**

**Музыкальный руководитель: Жудина Гульнар Турсунгалеевна  
Терещенко Оксана Игоревна**

Настоящая программа описывает курс подготовки по музыкальному развитию детей дошкольного возраста от 1,5 до 7 лет в соответствии с направлениями работы МБДОУ, составлена с использованием комплексной связи с другими образовательными областями. Рабочая программа разработана с учетом ФГОС ДО и ФОП ДО, Основной образовательной программы МБДОУ.

Рабочая программа по реализации раздела «Музыкальное развитие» разработана с учетом основных принципов требований к организации и содержанию различных видов музыкальной деятельности в МБДОУ, возрастных особенностей детей.

Содержание рабочей программы направлено на достижение цели развития музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать музыку через решение следующих задач:

- развитие музыкально-художественной деятельности (через художественное восприятие музыкальных образов осознать связь музыки с окружающим миром, сформировать нравственно-эстетическое отношение к нему, стремление активно, творчески сопереживать воспринимаемому);
- приобщение к музыкальному искусству (научить понимать музыкальное искусство, наслаждаться им, развивать музыкально-творческие способности);
- обеспечение эмоционально-психологического благополучия, охраны и укрепления здоровья детей.

### **Аннотация**

Учитель-логопед: Хорошавцева Ольга Валерьевна

С целью обеспечения диагностического и коррекционно-развивающего сопровождения воспитанников в МБДОУ ДС «Уголек» г.Волгодонска функционирует логопедическая служба, организацию деятельности которой регламентирует «Положение об организации логопедической службы МБДОУ ДС «Уголек» г.Волгодонска».

Программа коррекционно-образовательной деятельности разработана в соответствии с:

- «Конвенция о правах ребёнка». Принято резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеей ООН от 20 ноября 1989г.
- Закон РФ от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ (ред. От 13.07.2015) «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации».
- Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 21.07.2014).

- Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013 г. №1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Методические рекомендации министерства общего и профессионального образования Ростовской области по «Организации логопедической помощи в системе образования Ростовской области (письмо от 13.05.2015 №24/3.2/2998).
- Приказы Управления образования г.Волгодонска.
- Устав МБДОУ ДС «Уголек» г.Волгодонска.
- Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ ДС «Уголек» г.Волгодонска.

Локальные акты образовательного учреждения:

- должностная инструкция учителя-логопеда МБДОУ ДС «Уголек» г.Волгодонска;
- приказы руководителя образовательного учреждения;
- инструкции по охране жизни и здоровья детей дошкольного возраста.

Для обеспечения высокой результативности коррекционно-развивающей работы с воспитанниками адаптируются и модифицируются с учетом специфики обучения детей в дошкольном образовательном учреждении, не имеющем в своей структуре групп компенсирующей направленности, современные методические разработки, в том числе:

- Слоговая структура слова: система коррекционных упражнений для детей 5-7 лет (Четвертушкина Н.С.);
- Учим говорить правильно. Система коррекции общего недоразвития речи у детей 5 лет (Ткаченко Т.А.);
- Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения (Коноваленко В.В., Коноваленко С.В);
- Игры с парными карточками. Настольные логопедические игры для детей (З.Т.Бобылева);



На основе современных достижений логопедической науки и практики, специальной и детской психологии, специальной педагогики, отражающих представления о структуре речевого нарушения, особенностях развития детей с нарушениями речи, развития речи в онтогенезе, а также о специфике оказания коррекционной помощи детям дошкольного возраста, в том числе следующих программ коррекционной педагогики:

- «Программа логопедической работы по преодолению фонетикофонематического недоразвития у детей» Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина;
- «Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет)» Н. В. Нищева

Программа позволяет построить систему коррекционно-развивающей работы на основе полного взаимодействия и преемственности всех специалистов детского учреждения и родителей дошкольников. Помимо задач развивающего обучения, всестороннего развития интеллектуально-волевых качеств и формирования базовых психических процессов, основной задачей программы является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и навыками речевого общения. Предложенная комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психического развития детей с диагнозом ОНР. Программа может использоваться не только в группах компенсирующей и комбинированной направленности, но и в других подразделениях ДОО (логопункт).

- В процессе коррекции и развития речи у детей применяются современные логопедические технологии, направленные на развитие звуковой и смысловой стороны речи, а также связанные с речью процессы:
- Игровые технологии в логопедической коррекции (Л.В. Забродина, Е.С.Ренизрук);

- Технологии речедвигательной ритмики (А.Я. Мухина);
- Технологии логопедической, фонетической и речедвигательной ритмики (Н.Ю. Костылева, М.Ю. Картушина);
- Информационно-коммуникационные технологии.

Данная рабочая программа предназначена для обучения и воспитания детей 5-7 лет с различными речевыми нарушениями (ФН, ФФНР, ОНР III-IV уровня), зачисленных на логопедические занятия. В программе определены коррекционные задачи, основные направления работы, условия и средства формирования фонетико-фонематической, лексико-грамматической сторон и связной речи. Разнообразие, вариативность используемых методик и технологий позволяет обеспечить дифференцированный подход к коррекции речевых нарушений, индивидуализировать коррекционно-развивающий процесс, обеспечить индивидуальное сопровождение каждого ребенка в зависимости от вида и структуры речевого нарушения, наличия вторичных нарушений речи.