***ИГРОВАЯ ШКОЛА МЫШЛЕНИЯ: Что важно знать родителям дошкольников?***

**Развитие мышления дошкольника** проходит три этапа.
До трех лет у крохи развивается ***наглядно-действенное мышление.*** Ребенку важно видеть и делать. Поэтому он всё хватает, тянет в рот, теребит и, как кажется нам, взрослым, всё портит: ломает игрушки, рвет книжки, царапает предметы мебели. На самом деле он проявляет исследовательский интерес и изучает, как устроен мир. Малыш узнает, что бумага рвется, а картон нет. Что хлеб мягкий, а кубик жесткий. Что живая кошка, если ее тянуть за хвост, царапается, а игрушечная бездействует. Что вода в ванночке теплая, а в осенней луже — холодная. Чем больше таких «открытий» случится с вашим малышом, тем богаче будет его понимание мира. Перед родителями стоят три задачи:

* не мешать ребенку изучать окружающие предметы (а это и трава, и камни, и одежда, и мамины украшения, и бабушкины очки);
* обеспечить ему адекватную степень безопасности (ожоги — это чересчур, но понять, что горячее — это неприятно, малыш сможет);
* создать условия, чтобы подручные средства помогали крохе делать новые открытия: крышка от кастрюли гремит и катится, у табуреток бывают металлические ножки и деревянные, манная крупа интересно сыплется, сапожки бывают кожаные и резиновые. Пусть не все становятся «Эйнштейнами», но помочь в развитии мышления можно и с самыми обычными бытовыми предметами.

С трех-четырех лет формируется ***наглядно-образное мышление.***

Наглядная опора всё еще играет важную роль. Особенно это проявляется при слушании книг. Четырехлетний ребенок не может просто представить, как выглядят сказочные персонажи и описываемые события, ему надо увидеть их. Поэтому в **рекомендации по развитию мышления дошкольников** входит и чтение книг с красочными иллюстрациями. Зато с какой радостью взрослые потом перелистывают книги со сказками и любимыми картинками из своего детства!

К пяти годам ребенка повышается интерес к ***сюжетно-ролевой игре***, где появляются более сложные действия с другими детьми. В большинстве случаев в своих играх мальчики и девочки подражают поведению взрослых: «ходят в магазин», «стригутся», «готовят еду», «ведут автомобиль». В отличие от младших детей пятилетки в игре опираются не на игрушки, а на взятую на себя роль. Они уже могут заменять смысловые игрушки на не несущие определенную функцию предметы. Так, например, часто в ролевых играх вместо бумажек и монеток дети в качестве денег используют листочки с деревьев и «обедают» с пустой посудой, только имитируя действия едока.

Уровень ***речевого развития*** связан со степенью развития мышления. Речь к пяти годам усложняется и становится более четкой. В то же время развивается ***словотворчество***. Ребенок не просто усваивает и копирует речь взрослых, но и анализирует их слова и на основе этого формирует свои. Например, пятилетняя девочка, первый раз побывавшая в жаркой бане, жеманно сказала: «Ох, мне стало дурно от горячини». Объясняя, что такое горячинь, девочка сказала: «Ну, вот бывает теплынь, а еще бывает холодынь и горячинь».

Дошкольник осмысливает причины разных явлений и событий, давая им самые разнообразные объяснения. Он задает много вопросов: почему падают листья и не видно фей, почему не падает самолет и наступает зима. При этом детские предположения удивительно сочетают в себе научные выражения, ссылки на технические аналогии и наивные представления. Хрестоматийный пример — ответ на вопрос «Откуда взялись реки?» мальчика Ромы пяти с половиной лет. Малыш ответил: «Водород смешался с кислородом, и получилась вода, потом откопали яму». Если учесть, что эту версию выразил ребенок в эксперименте 1970-х годов, то неудивительно, что современные дети выдают более «техногенные» и «компьютеризированные» предположения. В них взрослые увидят совмещение магических идей и логику непосредственного восприятия.

**Особенности развития мышления у дошкольников** проявляются и через изобразительную деятельность. Большинство детей среднего дошкольного возраста интересуются рисованием. Далеко не все в этом возрасте рисуют у человечков шею, уши, брови, ресницы, пять пальцев, одежду и обувь. Важно, чтобы ребенок изображал голову, туловище и конечности в виде палочек, а также глаза, рот и волосы.

Предшкольная пора. Учимся думать. Что за чем следует? 5-7 лет

Салмина Н.Г., Цукарзи А.Э.

Пособие поможет в подготовке дошкольников к усвоению

 учебных предметов, в первую очередь математики.

Цель заданий пособия «Учимся думать. Что за чем следует?»

— объяснить принципы создания и использования знаков,

 научить ребёнка выделять признаки объектов и обозначать их знаками.

Соответствует федеральному государственному стандарту дошкольного образования.

К концу дошкольного возраста у ребенка начинает ***формироваться словесно-логическое, или понятийное, мышление***.

Ребенок учится самостоятельно находить и усваивать общие способы решения задач и пользоваться разными формами обобщения. С помощью речи он выражает логические умозаключения и аргументирует свои мысли. Полностью понятийное мышление сформируется к подростковому возрасту.

В начальной школе нередки ситуации, когда ребенок хорошо решает задачи с помощью одного вида мышления и испытывает сложности, если задача сформулирована по-другому. У детей пока главенствует образное мышление. Их рассуждения бывают нелогичными при сравнении, например, количества и величины предметов. Поэтому родителям стоит обратить внимание на **развитие у дошкольников словесно-логического мышления**. Чем раньше взрослые начнут развивать этот вид мышления, основанный на ощущениях и восприятии ребенка, тем легче малышу будет учиться в школе.

**Развитие логического мышления у дошкольников**, как и у взрослых, определяется способностью пользоваться мыслительными операциями:

* **анализ** — мысленное разделение целого на составные части. Например, ребенок в 4 года уже знает, что у ромашки есть корень, стебель, листья, «глазочек» и лепестки. Более сложная форма анализа — это понимание, что, например, для игры в парикмахерскую надо подготовить «рабочее место», необходимые игрушечные инструменты и средства. Кроме этого, нужен не только парикмахер, но и его клиент. Проанализировав и правильно подготовившись к игре, дошкольник во время «обслуживания клиента» не будет отвлекаться на то, что ему чего-то не хватает;
* **синтез** — обратная операция, когда дошкольник собирает различные части в одно целое. Наиболее яркий пример синтеза — это складывание из букв и звуков слогов, из слогов — слов, из слов — предложения, из предложений — текст;
* **сравнение** — это установление схожести и различий предметов. Ребенок понимает, что яблоко и вишня круглые и красные, но при этом фрукт большой и с семечками, а ягода маленькая и с косточкой внутри;
* **обобщение** — объединение объектов, основанное на существенных признаках. Например, трехлетний ребенок еще не может обобщить ботиночки, сапожки и сандалики и назвать их одним словом «обувь». Но он догадается взять в качестве ложки палочку;
* **классификация** — это выявление сходств и различий у предметов и явлений. Пяти-шестилетний ребенок уже может классифицировать цветы, выделяя комнатные, полевые, садовые и лесные.

Математика для дошкольников. 6-7 лет Кочурова Е.Э. Задания пособия " Математика для дошкольников"

способствуют:

(1) формированию у детей представлений о числе

и цифре, о геометрических фигурах;

(2) закреплению счётных навыков в пределах 10;

(3) развитию пространственного воображения,

логического мышления и внимания;

(4) тренировке мелкой моторики рук.

Пособие включает 30 занятий.

Задания сопровождаются комментариями для взрослых.

 С ребенком можно играть в домино, головоломки и другие настольные игры, которые заставляют малыша думать и анализировать: «Противоположности», «Съедобное — несъедобное», «Путаница», «Найди похожую фигуру» и другие. **Развитие логического мышления дошкольников через развивающие игры** происходит легко и непринужденно. Давайте крохе различные картинки, чтобы он описывал и сравнивал сюжеты. Задания с кубиками Коса и их модификациями (кубики с гранями двух или четырех разных цветов; на двух гранях по диагонали расположены два цвета) развивают зрительно-моторную координацию, пространственное восприятие и конструктивные способности ребенка. Этому способствуют и игры-конструкторы «Танграм» и «Колумбово яйцо». Детали, из которых собирается квадрат или овал, надо сложить так, чтобы из них получились другие фигуры, например, зайца, черепахи, кенгуру. Важное условие: необходимо использовать все детали первоначальной фигуры, при этом они не должны перекрывать друг друга.

 Для **развития мышления старших дошкольников** необязательно использовать только учебные ситуации. Обычная прогулка может стать познавательной. По дороге домой можно сравнивать высокие и низкие дома, деревья или людей. Обсуждайте с ребенком, чем похожи и чем различаются трамвай, троллейбус и поезд. Наблюдайте за сменой времен года и сезонными изменениями в одежде и обуви. Развешивая на елку новогодние украшения, обсудите, из каких материалов они сделаны, какой формы игрушки и почему их не вешают, например, на березу. В такие мгновения, когда мамы и папы на ходу придумывают **задания для развития мышления дошкольников**, закрепляется авторитет умного родителя, с которым интересно общаться.

***Как вы видите, ничего сложного в том, чтобы помочь вашему малышу развивать мышление, нет. От родителей требуются только любовь, систематичность и усердие. Тогда ваш ребенок не просто разовьет свои способности, что поможет ему в жизни, но и с благодарностью будет вспоминать свое детство!!!***