муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Уголек» г.Волгодонска (МБДОУ ДС «Уголек» г.Волгодонска)

принято

Педагогическим советом «28\_»августа 2019г. Протокол №1

**УТВЕРЖДЕНО** 

Заведующий МБДОУ ДС «Уголек»

г.Волгодонск

А.М.Суворова

Приказ №148-ОД от «31»августа2019г.

## положение

о системе оценки индивидуального развития детей МБДОУ ДС «Уголек» г.Волгодонска

г.Волгодонск 2019г. муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Уголек» г.Волгодонска (МБДОУ ДС «Уголек» г.Волгодонска)

#### ПРИНЯТО

Педагогическим советом «28 »августа 2019г. Протокол №1

#### **УТВЕРЖДЕНО**

Заведующий МБДОУ ДС «Уголек» г.Волгодонска \_\_\_\_\_ А.М.Суворова Приказ №148-ОД от «31»августа2019г.

# ПОЛОЖЕНИЕ

о системе оценки индивидуального развития детей МБДОУ ДС «Уголек» г.Волгодонска

г.Волгодонск 2019г.

#### 1. Общие положения

- 1.1 Настоящее Положение о системе оценки индивидуального развития детей (далее – Положение) разработано в соответствии с нормативными правовыми документами Российской Федерации, Федеральным законом «Об образовании в Российской от 29.12.2012 №273: Федерации» Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее – а также Примерной основной образовательной программой, ФГОС ДО), одобренной решением образования, федерального дошкольного методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015г. №2/15);
- 1.2 Положение определяет порядок проведения оценки индивидуального развития детей в соответствии с ФГОС ДО, назначение, цели, задачи, критерии, показатели (индикаторы), способы, процедуры, инструменты осуществления оценки индивидуального развития детей в ДОО, а также хранения в архивах информации об этих результатах на бумажных и (или) электронных носителях.
- 1.3 Действие настоящего Положения распространяется на участников образовательного процесса: педагогических работников, участвующих в реализации образовательных отношений ДОО и родителей (законных представителей) детей.
- 1.4 Реализация общеобразовательной программы основной дошкольного образования (далее ООП образовательной программы предполагает внутреннюю оценку качества образовательной деятельности, в т.ч. индивидуального производится развития детей. Такая оценка педагогическими работниками в рамках оценки индивидуального развития ребенка и лежит в основе дальнейшего планирования образовательной деятельности. Внутренняя система оценки качества образовательной деятельности исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы ДОО.
- 1.5 Система оценки индивидуального развития детей представляет собой совокупность организационных процедур, норм и правил, диагностических и оценочных инструментов, обеспечивающих на единой основе оценку динамики развития детей, образовательных достижений воспитанников, эффективности реализации основной образовательной программы дошкольного образования по отношению к каждому ребенку с учетом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования в ДОО.
- 1.6 В условиях ДОУ оценка индивидуального развития детей осуществляется во всех возрастных группах по следующим направлениям развития и образования детей (в соответствии с ФГОС ДО):
  - ✓ социально-коммуникативное развитие;
  - ✓ познавательное развитие;
  - ✓ речевое развитие;
  - ✓ художественно-эстетическое развитие;
  - ✓ физическое развитие.

- 1.7 Возрастные характеристики достижений ребенка к 3-м годам и на этапе завершения уровня дошкольного образования представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования (в соответствии с ФГОС ДО).
- 1.8 Результаты используются исключительно для решения следующих образовательных задач:
  - ✓ индивидуальной работы по воспитанию и образованию каждого ребенка;
  - ✓ оптимизации работы с группой детей
- 1.9 Положение определяет права, обязанности и ответственность участников образовательных отношений в ходе проведения процедуры оценки индивидуального развития детей педагогической диагностики. Педагогическая диагностика развития ребенка используется как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по ООП ДО.
- 1.10 Срок действия Положения не ограничен. Данное положение действует до принятия нового.

### 2. Цели и задачи оценки индивидуального развития детей

- 2.1 Оценка индивидуального развития детей, динамики их развития и образовательных достижений в ходе образовательной деятельности, основанная на методе наблюдения используется как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по ООП ДО в ДОУ.
- 2.2 Результаты проведения педагогической диагностики могут использоваться для решения следующих образовательных задач: индивидуализация образования (в т.ч. поддержки каждого ребенка, построения его образовательной траектории);
  - ✓ оптимизация работы с группой детей.

Оценка индивидуального развития детей:

- ✓ поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста;
- ✓ учитывает факт разнообразия путей развития ребенка в современных условиях.

## 3. Организация проведения оценки индивидуального развития

3.1 Оценка индивидуального развития детей осуществляется через педагогическое наблюдение, беседы, анализ продуктов детской деятельности, организуемые воспитателями и специалистами всех возрастных групп регулярно в течение года. («Индивидуальное развитие» и «индивидуализация образования» - не одно и то же). 2 раза в год (в сентябре и апреле текущего учебного года) подводятся итоги проведения оценки индивидуального развития детей в рамках образовательной деятельности.

- 3.2 В качестве показателей оценки индивидуального развития детей используются научно обоснованные методики, соответствующие положениям ФГОС ДО, ООП ДО.
- 3.3 В ходе педагогической диагностики индивидуальное развитие детей оценивается по соответствующим показателям (индикаторам) во всех пяти образовательных областях (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно эстетическое, физическое развитие) и отмечается в «Картах развития ребенка» и «Детском портфолио», фиксирующих достижения ребенка в ходе образовательной деятельности.
- 3.4 Результаты педагогической диагностики оформляются в форме «Карты развития ребенка», утвержденной заведующим ДОУ.
- 3.5 Ведение «Карт развития ребенка» осуществляется педагогами групп на каждого воспитанника, начиная с раннего возраста, на электронном и/или бумажном носителях.
- 3.6 Содержание индивидуальной работы по результатам проведенной педагогической диагностики отражается на специальном листе рекомендаций в «Карте развития ребенка», согласуется с родителями (законными представителями) ребенка (на бумажном носителе) под подпись и отметку родителей (законных представителей) о дате ознакомления с ходом и результатами индивидуального развития ребенка в ходе образовательной деятельности.

### 4. Права участников образовательных отношений

- 4.1 Педагогические работники имеют право на проведение оценки индивидуального развития детей ДОУ, в рамках педагогической диагностики, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования.
- 4.2 Родители (законные представители) воспитанников имеют право на ознакомление с содержанием образования, а также с индивидуальными особенностями развития только своего ребенка в образовательной деятельности.
- 4.3 Положение обязательно для исполнения всеми участниками образовательного процесса.

## 5. Обязанности участников образовательных отношений

- 5.1Педагогические работники обязаны:
- 5.1.1Ежегодно заполнять на свою возрастную группу Индивидуальную карту развития ребенка.
- 5.1.2Проводить мониторинг освоения воспитанниками основной образовательной программы ДОУ в мае текущего учебного периода.
- 5.1.33аполнять сводные листы диагностики освоения ООП ДОУ по возрастной группе на конец учебного года.

- 5.1.4Хранить данные по каждому ребенку в архиве учреждения на протяжении всего периода пребывания воспитанника в учреждении.
- 5.1.5Обеспечить возможность Родителям (законным представителям) знакомиться с ходом и содержанием образовательной деятельности, а также (в индивидуальном порядке) с результатами усвоения воспитанником образовательной программы
- 5.1.6Ежегодно предоставлять отчет на итоговый педсовет об усвоении детьми образовательной программы ДОУ.
  - 5.2Педагог-психолог обязан:
- 5.2.1 Вести учет индивидуальных особенностей детей в интеллектуальной эмоциональной и волевой сферах
- 5.2.2Оказывать помощь воспитателям в проектировании индивидуальной программы развития ребенка.
  - 5.3Инструктор по физической культуре обязан:
- 5.3.1 Проводить анализ качественных показателей образовательной области «Физическое развитие».
- 5.3.2Давать рекомендации воспитателям по организации индивидуальной работы по физическому развитию.
  - 5.4Музыкальный руководитель обязан:
- 5.4.1Проводить учет освоения ребенком основных показателей раздела «Музыка» в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»
- 5.4.2Давать рекомендации воспитателям по музыкальному развитию ребенка.
- 5.5 Проводить оценку индивидуального развития детей в рамках образовательной деятельности в соответствии с утвержденным настоящим Положением и подводить итоги с периодичностью 2 раза в год (в сентябре и апреле текущего учебного года);
  - 5.6Старший воспитатель ДОУ:
- 5.6.1 Обеспечивать наличие «Карт развития ребенка во всех возрастных группах ДОУ;
- 5.6.2Проводить анализ результатов педагогической диагностики и предоставлять сводную информацию об особенностях освоения детьми ООП ДО на итоговый педагогический совет;
- 5.6.3Осуществлять контроль и методическую помощь педагогам в проведении педагогической диагностики и оформлении соответствующей документации.

#### 6. Ответственность

- 6.1 Ответственность за организацию комплексной работы по осуществлению оценки индивидуального развития детей в образовательной деятельности несет старший воспитатель ДОУ.
- 6.2 Педагогические работники, осуществляющие образовательную деятельность воспитанников, несут ответственность в установленном законодательством Российской Федерации порядке за конфиденциальность предоставления информации о ходе и результатах образования каждого ребенка.

### 7. Делопроизводство

- 7.1 Карты развития ребенка хранятся в группах до окончания периода их пребывания в ДОУ
- 7.2 Сводные листы педагогической диагностики по возрастным группам, не содержащие индивидуальные сведения по воспитанникам, хранятся в бумажном виде в методическом кабинете не менее 3 лет.
- 7.3 Форма учета индивидуального развития детей («Карта развития ребенка», «Детское портфолио») в рамках образовательной деятельности утверждается отдельным приказом заведующего ДОУ и может быть изменена в соответствии с изменениями в законодательстве, а также ООП ДО и Устава ДОУ.