муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Уголек» г.Волгодонска (МБДОУ ДС «Уголек» г.Волгодонска)

принято

Педагогическим советом «31» августа 2019г. Протокол № 1

УТВЕРЖДЕНО

Заведующий МБДОУ ДС «Уголек»

г.Волгодонека

А.М.Суворова

Приказ №148-ОД от «31»августа

2019г.

ПОЛОЖЕНИЕ ОБ АДАПТАЦИОННОМ ПЕРИОДЕ ВОСПИТАННИКОВ МБДОУ ДС «Уголек» г.Волгодонска

1. Общие положения

- 1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-Ф3, Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. №1014), другими законодательными актами Министерства образования Российской Федерации, в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. №1155).
- 1.2. Настоящее Положение регулирует процесс адаптации ребёнка в муниципальном бюджетном дошкольное образовательном учреждении детский сад «Уголек» г.Волгодонска (далее ДОУ).
- 1.3. Адаптация процесс активного приспособления ребёнка к условиям социальной среды ДОУ.
- 1.4. Задачи адаптационного периода:
 - построение конструктивного сотрудничества между воспитанниками, родителями (лицами, их заменяющими) и педагогами;
 - соблюдение единых требований к режиму дня в семье и детском саду;
 - создание эмоционального комфорта для каждого воспитанника в группе;
 - осуществление индивидуального подхода к воспитанникам.
- 1.5. Срок данного положения не ограничен. Положение действует д принятия нового.

2. Схема адаптации ребенка к условиям ДОУ

- 2.1. Первичный прием детей в ДОУ осуществляют заведующий, медицинский работник, педагог-психолог, воспитатель группы. При приеме воспитанника уточняются сведения по анамнезу жизни, состоянию здоровья, особенностям воспитания и поведения ребенка.
- 2.2. Адаптация проходит в зависимости от индивидуальных особенностей и поведения ребенка по следующей схеме:
 - первая неделя пребывания 2-3 часа в день;
 - вторая неделя ребенок находится в ДОУ до дневного сна;
 - с третьей недели ребенка начинают оставлять на дневной сон и забирают сразу после полдника. Далее ребенка оставляют в ДОУ на целый день.

Данная схема корректируется воспитателем и педагогом-психологом в зависимости от течения адаптации ребенка, его возможной болезни в период адаптации, которая увеличивает длительность протекания адаптации.

2.3. Приём воспитанников в группу во время адаптационного периода осуществляется с интервалом в три дня.

3. Организация деятельности педагога-психолога в адаптационный период

3.1. Педагог-психолог осуществляет диагностику возможных уровней адаптации ребёнка и составляет прогноз вероятной степени адаптации.

3.2. Совместно с заведующим педагог-психолог вводит ребёнка в график

зачисления воспитанников ДОУ.

- 3.3. Педагог-психолог проводит беседы, консультации для родителей (лиц, их заменяющих) и педагогов по проблеме адаптации и преодолению трудностей адаптации.
- 3.4. Педагог-психолог координирует деятельность воспитателей и родителей (лиц, их заменяющих) в адаптационный период.
- 3.5. Совместно с медицинским работником, воспитателем определяет окончание процесса адаптации у каждого воспитанника.

4. Организация деятельности воспитателей в адаптационный период

- 4.1. Собрание родителей (лиц, их заменяющих)вновь поступающих воспитанников проводится до поступления ребёнка в детский сад. На собрании заведующий ДОУ, педагогические работники знакомят родителей (лиц, их заменяющих)с характерными особенностями адаптационного периода, режимом дня в данной возрастной группе.
- 4.2. Воспитатель фиксирует наблюдения за поведением каждого воспитанника в листе адаптации (Приложение 1), проводит анализ течения адаптации совместно с педагогом-психологом и медицинским работником.
- 4.3. Воспитатель организует воспитательно-образовательную работу в группе, сохраняя привычные для ребенка способы кормления (докармливания), укладывания спать, игры с собственными игрушками.

1.4. В период адаптации воспитатель обеспечивает ребенку:

- тепловой комфорт;
- питьевой режим;
- оптимальную двигательную активность;
- КОНТРОЛЬ СОСТОЯНИЯ НОСОГЛОТКИ;
- эмоциональный комфорт (использование функциональной музыки при укладывании спать, подъеме и других режимных моментах, рисовании).
- 4.5. Воспитатель оформляет наглядную информацию, индивидуальные памятки для родителей по теме: «Особенности адаптационного периода».

5. Обязанности родителей в адаптационный период

5.1. Родители (лица, их заменяющие) соблюдают в семье режим дня, соответствующий режиму дня детского сада.

- 5.2. В период адаптации родители (лица, их заменяющие) строго соблюдают схему посещения ребенком ДОУ, разработанную воспитателем и педагогом-психологом, не допуская пропусков без уважительных причин.
- 5.3. Все дальнейшие вопросы, касающиеся оказания ДОУ воспитанникам образовательных услуг, а также осуществления присмотра и ухода за воспитанниками, регулируются договором об образовании по образовательной программе дошкольного образования, заключенным между МБДОУ и родителями (лицами, их заменяющими) при приеме в детский сад. 5.4. В период адаптации родители (законные представители) соблюдают следующие правила посещения ДОУ:
 - · дети с лёгкой степенью адаптации с 08:00ч. до 12:00ч. в течение шести дней, оставлять на дневной сон на 2-й неделе посещения детского сада;
 - \cdot дети с адаптацией средней тяжести с 08:00ч. до 10:00ч. или с 15:00 до 17:00 в течение шести дней, оставлять на дневной сон на 3-й неделе посещения детского сада;
 - · дети с тяжёлой степенью адаптации с 08:00ч. до 09:30ч. или с 15:00 до 16:30 в течение шести дней, оставлять на дневной сон на 4-й неделе посещения детского сада;
 - · в первую неделю, когда ребёнка начинают оставлять на дневной сон, родители (законные представители) приходят не позже 16:00ч.

| 9 | | THE STORE OF THE | |
|---|----------------------|---------------------------------|---------------------------------------|
| | | | |
| | Дата | | |
| 1 | | Эмоциональное состояние | |
| + | 7 | Modro | |
| 1 | положительное | | |
| t | неустойчивое | | |
| 1 | отрицательное | Аппетит | |
| | | | |
| | хороший | | |
| | иобирательный | | |
| | плохой/ отказ от еды | Сон | |
| 3 | | | |
| | спокойный | | |
| | STRIPLIN | | |
| | беспокойный/ не спит | знавательная/игровая активность | |
| 4 | III | Знаватся | |
| - | активен | | |
| | ктивен при поддержке | | |
| 1 | an l | | |
| 1 | пассивен/ протест | Взаимоотношения с детьми | |
| + | 5 | Взаимоот | |
| 1 | инициативен | | |
| 1 | при поддержке | | 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 |
| 1 | | | |
| | уход от контакта | Взаимоотношения со взрослыми | |
| | протест | Взаимоотношения | |
| | инициативен | | |
| | принимает инициативу | | |
| | | | |
| | взр. | | |
| | уход от контакта/ | | |
| | | я, кол-во пропущенных дней: | |

Оценка адаптационного периода:

РЕКОМЕНДАЦИИ по заполнению листа адаптации
Первые 2 недели посещения (10 дней) — ежедневное наблюдение
С 3-й недели — наблюдения через день (пн, ср, пт, вт, чт)
При легкой адаптации — наблюдения 2 раза в неделю (начало недели и конец — пн,пт)
При легкой адаптации — первые 3 дчя ежедневное наблюдение, затем через день
После болезни в период адаптации — первые 3 дчя ежедневное наблюдение,

легкая / средняя / тяжелая Выводы о степени адаптации: