**Аннотация**

**к рабочим программам педагогов МБДОУ ДС «Уголек» г. Волгодонска**

В детском саду воспитателями всех возрастных групп и специалистами: учителем-логопедом, музыкальными руководителями, инструктором по физической культуре разработаны рабочие программы и утверждены на педагогическом совете No1 от 31.08.2018 г. на 2018-2019 уч.г. Рабочая программа (далее - Программа) - нормативный документ, определяющий объем, порядок, содержание изучения образовательных областей, основывающийся на федеральных государственных образовательных стандартах (региональном компоненте, компоненте дошкольного образовательного учреждения). Рабочие программы являются обязательной составной частью образовательной программы дошкольного образовательного учреждения, реализующего программы дошкольного образования, разрабатываются педагогами всех возрастных групп, специалистами на основе примерной или авторской программы для каждой возрастной группы.

**Цель:**

создание условий для планирования, организации и управления педагогическим процессом по приоритетным направлениям детского сада и определенной образовательной области.

**Задачи программы:**

- дать представление о практической реализации компонентов государственного образовательного стандарта при изучении конкретной образовательной области;

- определить содержание, объем, порядок изучения образовательной области с учетом целей, задач, специфики образовательного процесса МБДОУ ДС «Уголек» г.Волгодонска и контингента воспитанников.

**Функции рабочей программы:**

- Нормативная: программа является документом, обязательным для исполнения;

- Целеполагание: программа определяет цели и задачи реализации образовательных областей;

- Процессуальная: определяет логическую последовательность усвоения содержания дошкольного образования, организационные формы, методы, условия и средства;

- Аналитическая: выявляет уровни усвоения содержания дошкольного образования, критерии оценки развития воспитанников

**Аннотация к рабочим программам воспитателей**

Аннотация к рабочим программам воспитателей.(по примерной образовательной программе дошкольного образования «Детство» под редакцией кандидата педагогических наук,профессора Т.И. Бабаевой, доктора педагогических наук, профессора А.Г. Гогоберидзе, кандидата педагогических наук, доцента О. В. Солнцевой)

Рабочая программа воспитателя направлена на интеграцию образовательных потребностей участников образовательного процесса и разработана на уровне современных требований. Структура рабочей программы соответствует федеральному государственному образовательному стандарту (далее ФГОС) и включает целевой раздел, содержательный и организационные разделы.

В целевом разделе рабочей программы прописаны цели и задачи реализации рабочей программы, принципы и подходы в организации образовательного процесса. Описаны возрастные и индивидуальные особенности детей. В соответствии с примерной образовательной программой дошкольного образования «Детство» прописаны планируемые результаты освоения Программы детьми.

В содержательном разделе рабочей программы ежегодно меняется расписание непосредственно образовательной деятельности группы; годовой календарный учебный график работы. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей группы позволяет педагогу строить образовательную деятельность на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра. Каждым педагогом выбрано приоритетное направление работы, которое прописано в разделе «Дополнительное образование». В организационном разделе рабочей программы прописана организация развивающей предметно - пространственной среды в соответствии с примерной образовательной программой дошкольного образования «Детство». Планирование содержания по 5 образовательным областям предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования. На основании СанПин прописывается организация жизни и деятельности детей в каждой возрастной группе.

**Аннотация**

 **Педагог-психолог: Смертина Н.В.**

В условиях модернизации образования основной целью функционирования дошкольных образовательных учреждений является разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

**Психолого-педагогическое сопровождение** в образовательном учреждении необходимо для:

* учета особенностей развития детей,
* формирования индивидуального подхода к каждому ребенку,
* оказания помощи в преодолении трудностей в обучении,
* обеспечения успешной социализации,
* сохранения и укрепления здоровья,
* защиты прав детей.

Психолого-педагогическая помощь оказывается детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

Рабочая программа педагога-психолога ДОУ направлена на достижение воспитанниками уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения образовательных программ ДОУ, а в последствии - программ начального общего образования.

**Аннотация**

 **Инструктор по физической культуре: Андреева О.А.**

Дошкольный возраст – важный период формирования человеческой личности. Именно в детском возрасте формируются основы физического и психического здоровья детей. В общей системе образования и воспитания детей дошкольного возраста особое место занимает физическое развитие, которое направленно на повышение сопротивляемости детского организма к неблагоприятным факторам внешней и внутренней среды, усвоение теоретических знаний из области физической культуры, формирование двигательных умений и навыков, развитие физических и психических качеств и способностей, интереса и потребности в физическом совершенствовании, всестороннем формировании личности ребенка.

Физическое воспитание дошкольников предусматривает систему физических упражнений, приносящих ребенку положительные эмоции, исключение стрессовых ситуаций и страха перед выполнением движений; достаточную интенсивность и большое разнообразие двигательных действий; многовариативность форм физкультурно – оздоровительной работы и активного отдыха детей, возможность индивидуального и дифференцированного подхода к подбору упражнений; преемственность в деятельности детей разных возрастных групп дошкольной образовательной организации; гибкий график проведения оздоровительных мероприятий в зависимости от состояния здоровья, утомления, климатических и погодных условий; сезонность применения физических упражнений; взаимосвязь задач физического воспитания с другими сторонами воспитания.

Организационными формами работы по физической культуре в дошкольной образовательной организации являются: физкультурные занятия; физкультурно – оздоровительная работа в режиме дня (утренняя гимнастика, подвижные и спортивные игры, физкультминутки, закаливающие мероприятия в сочетании с физическими упражнениями); активный отдых (физкультурные досуги, спортивные праздники, Дни здоровья, туристические походы); самостоятельная двигательная деятельность детей; работа с семьей.

Все формы и виды работы взаимосвязаны и дополняют друг друга. В совокупности они создают необходимый двигательный режим, обеспечивающий ежедневные занятия ребенка физической культурой.

**Аннотация**

 **Музыкальный руководитель: Жудина Г.Т.**

В современной дошкольной педагогике раздела «Музыка» рассматривается как средство развития у детей эмоциональной отзывчивости, процесс активизации музыкально - эстетического воспитания и развитие их творческих способностей. Осваивая эту область знаний, дети приобщаются к музыкальному искусству, к восприятию прекрасного, вызывая желание вслушиваться в настроение, интонацию музыки и характерные особенности музыкального образа.

Рабочая программа по реализации раздела «Музыка» разработана с учетом основных принципов требований к организации и содержанию различных видов музыкальной деятельности в ДОУ, возрастных особенностей детей, на основе программы «Гармония» К.В.Тарасовой, Т.В.Нестеренко и программы «Малыш» Петровой В.А.

Данная программа описывает курс подготовки по музыкальному развитию детей дошкольного возраста от 2 до 7 лет в соответствии с возрастными, индивидуальными и психическими особенностями, на основе обязательного минимума содержания по разделу «Музыка» для ДОУ.

**Аннотация**

 **Музыкальный руководитель: Терещенко О.И.**

Основная идея рабочей программы - гуманизация, приоритет воспитания общечеловеческих ценностей: добра, красоты, истины, самоценности дошкольного детства. Музыкальное воспитание в МБДОУ ДС «Уголек» г.Волгодонска осуществляется на основе примерной образовательной программы дошкольного образования «Детство», а также парциальных программ:

* Программа дошкольного образования "Малыш" под редакцией В.А.Петровой ;
* Программа дошкольного образования "Гармония" под редакцией К.В. Тарасовой

Рабочая программа отвечает требованиям ФГОС ДО и возрастным особенностям детей. Программа включает в себя

следующие разделы:

- «Слушание»;

- «Пение»;

- «Музыкально-ритмические движения»;

- «Игра на детских музыкальных инструментах».

В основу рабочей программы положен полихудожественный подход, основанный на интеграции разных видов музыкальной деятельности:

- исполнительство;

- ритмика;

- музыкально-театрализованная деятельность, что способствует сохранению целостности восприятия, позволяет оптимизировать

и активизировать музыкальное развитие ребенка.

Цель рабочей программы: создание условий для развития музыкально-творческих способностей детей дошкольного возраста средствами музыки, ритмопластики, театрализованной деятельности.

Задачи рабочей программы:

- формирование основ музыкальной культуры дошкольников;

- формирование ценностных ориентаций средствами музыкального искусства; - обеспечение эмоционально-психологического благополучия, охраны и укрепления здоровья детей.

**Аннотация**

 **Учитель-логопед: Хорошавцева О.В.**

С целью обеспечения диагностического и коррекционно-развивающего сопровождения воспитанников в МБДОУ ДС «Уголек» г.Волгодонска функционирует логопедическая служба, организацию деятельности которой регламентирует «Положение об организации логопедической службы МБДОУ ДС «Уголек» г.Волгодонска».

Программа коррекционно-образовательной деятельности разработана в соответствии с:

* «Конвенция о правах ребёнка». Принято резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеей ООН от 20 ноября 1989г.
* Закон РФ от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ (ред. От 13.07.2015) «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации».
* Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 21.07.2014).
* Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013 г. №1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
* Методические рекомендации министерства общего и профессионального образования Ростовской области по «Организации логопедической помощи в системе образования Ростовской области (письмо от 13.05.2015 №24/3.2/2998).
* Приказы Управления образования г.Волгодонска.
* Устав МБДОУ ДС «Уголек» г.Волгодонска.
* Образовательная программа МБДОУ ДС «Уголек» г.Волгодонска.
* Локальные акты образовательного учреждения:

- должностная инструкция учителя-логопеда МБДОУ ДС «Уголек» г.Волгодонска;

 - приказы руководителя образовательного учреждения;

 - инструкции по охране жизни и здоровья детей дошкольного возраста.

* Для обеспечения высокой результативности коррекционно-развивающей работы с воспитанниками адаптируются и модифицируются с учетом специфики обучения детей в дошкольном образовательном учреждении, не имеющем в своей структуре групп компенсирующей направленности, современные методические разработки, в том числе:
	+ Слоговая структура слова: система коррекционных упражнений для детей 5-7 лет (Четвертушкина Н.С.);
	+ Учим говорить правильно. Система коррекции общего недоразвития речи у детей 5 лет (Ткаченко Т.А.);
	+ Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения (Коноваленко В.В., Коноваленко С.В);
	+ Игры с парными карточками. Настольные логопедические игры для детей (З.Т. Бобылева);
	+ На основе современных достижений логопедической науки и практики, специальной и детской психологии, специальной педагогики, отражающих представления о структуре речевого нарушения, особенностях развития детей с нарушениями речи, развития речи в онтогенезе, а также о специфике оказания коррекционной помощи детям дошкольного возраста, в том числе следующих программ коррекционной педагогики:
* **«Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей»** *Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина;*
* **«Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи(с 4 до 7 лет)»** *Н. В. Нищева*

Программа позволяет построить систему коррекционно-развивающей работы на основе полного взаимодействия и преемственности всех специалистов детского учреждения и родителей дошкольников. Помимо задач развивающего обучения, всестороннего развития интеллектуально-волевых качеств и формирования базовых психических процессов, основной задачей программы является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и навыками речевого общения. Предложенная комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психического развития детей с диагнозом ОНР. Программа может использоваться не только в группах компенсирующей и комбинированной направленности, но и в других подразделениях ДОО (логопункт).

* В процессе коррекции и развития речи у детей применяются современные логопедические технологии, направленные на развитие звуковой и смысловой стороны речи, а также связанные с речью процессы:
	+ Игровые технологии в логопедической коррекции (Л.В. Забродина, Е.С. Ренизрук);
	+ Технологии речедвигательной ритмики (А.Я. Мухина);
	+ Технологии логопедической, фонетической и речедвигательной ритмики (Н.Ю. Костылева, М.Ю. Картушина);
	+ Информационно-коммуникационные технологии.

Данная рабочая программа предназначена для обучения и воспитания детей 5-7 лет с различными речевыми нарушениями (ФН, ФФНР, ОНР III-IV уровня), зачисленных на логопедические занятия. В программе определены коррекционные задачи, основные направления работы, условия и средства формирования фонетико-фонематической, лексико-грамматической сторон и связной речи.

Разнообразие, вариативность используемых методик и технологий позволяет обеспечить дифференцированный подход к коррекции речевых нарушений, индивидуализировать коррекционно-развивающий процесс, обеспечить индивидуальное сопровождение каждого ребенка в зависимости от вида и структуры речевого нарушения, наличия вторичных нарушений речи.