**Особенности деятельности педагога-психолога**

**дошкольной образовательной организации**

**Деятельность психологической службы** образовательной организации направлена на психолого-педагогическое сопровождение модернизации образовательного процесса, оказание психологической помощи воспитанникам; сохранение и укрепление психологического здоровья, оказание поддержки талантливым и одаренным детям и уязвимым категориям детей (дети с ограниченными возможностями здоровья, дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, дети, испытывающие трудности в социальной адаптации).

Введение новых образовательных стандартов существенно отражается на содержании профессиональной деятельности педагога-психолога. Достижение современных образовательных результатов требует участия психолога в проектировании и реализации мероприятий по внедрению ФГОС. В связи с этим в ДОУ существует система работы в составе команды специалистов ДС «Уголек».

**Основной целью работы педагога-психолога** становится содействие созданию психолого-педагогических условий, способствующих освоению основной образовательной программы. К ним относятся:

* преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к дошкольному и общему образованию;
* учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития детей;
* содействие формированию и развитию психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родительской общественности;
* вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса:
* сохранение и укрепление психологического здоровья детей;
* формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
* дифференциация и индивидуализация обучения;
* поддержка и психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования;
* мониторинг возможностей и способностей воспитанников, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья;
* формирование коммуникативных навыков в среде сверстников.

**С** **целью психолого-педагогического сопровождения ребенка** на уровне образовательной организации в ДОУ выстроена профессиональная связь как внутри конкретной организации, так и между организациями образования, специалистами здравоохранения, социальной защиты, комиссий по делам несовершеннолетних. Это является основой для создания в рамках области систем комплексной помощи ребенку и семье.

**Психологизация образовательного пространства** играет важную роль в русле сопровождения развития ребенка и в его социализации. Решение задач психолого-педагогического сопровождения ребенка не ограничено областью непосредственного взаимодействия психолога с ребенком, в ДОУ организованна работы с администрацией, педагогами и родителями как участниками учебно-воспитательного процесса.

**Формами психолого-педагогического сопровождения** участников образовательного процесса выступают: профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная, развивающая работа, просвещение (формирование психологической культуры, развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, администрации образовательных организаций, педагогов, родителей), экспертиза (образовательных программ, проектов, пособий, образовательной среды, профессиональной деятельности специалистов образовательной организации), социально-диспетчерская деятельность.

**Психолого-педагогическое сопровождение** образовательного процесса осуществляется на нескольких уровнях: индивидуальном, групповом.

***Приоритетными задачами*** деятельности педагога-психолога ДОО выступают:

* содействие формированию личности ребенка;
* определение причин нарушения личностного и познавательного развития ребенка;
* преодоление нарушений в развитии ребенка.

Учитывая возрастные особенности детей дошкольного возраста и специфику ДОО, **содержание деятельности педагога-психолога конкретизируется** в виде психологического сопровождения адаптации воспитанников к условиям ДОО, создания психологических условий для оптимизации педагогического общения, выявления и преодоления нарушений личностного и познавательного развития детей, что обеспечивается проведением диагностической, консультативной, просветительской, профилактической, развивающей и коррекционной работы.

**Важной задачей** в работе всех сотрудников, в том числе педагога-психолога, является профилактика дезадаптации детей, поступающих в ДОО. Для этого проводят комплексную работу, частью которой выступает психологическое сопровождение адаптационного процесса. Содержание психологического сопровождения определяют, исходя из возраста и индивидуальных особенностей ребенка. Однако можно выделить инвариантную его часть:

* консультирование администрации, педагогов и родителей по общим закономерностям процесса адаптации детей к условиям ДОО;
* анкетирование родителей и диагностика детей (дошкольного возраста), поступающих в ДОО, с целью определения факторов риска для прогноза тяжести протекания процесса адаптации и разработки рекомендаций по оптимизации психолого-медико-педагогического сопровождения адаптационного периода.

**В случае выявления факторов риска по результатам диагностики** проводят консультативную работу с родителями и педагогами и углубленную диагностическую, а при необходимости – индивидуальную коррекционную работу с ребенком.

**С целью профилактики** появления дезадаптации у детей, уже посещающих ДОО, и с целью содействия формированию личности ребенка педагог-психолог проводит и работу с воспитателями, включающую изучение особенностей педагогического общения как важного фактора развития детей и обучающие семинары-практикумы психологической проблематики.

Одной из важных составляющих деятельности педагога-психолога ДОО является проведение скрининговой диагностики, которая позволяет отслеживать динамику развития детей и своевременно выявлять негативные тенденции. Необходимость проведения данного вида диагностической работы обусловлена, в том числе, приказом Минздрава РФ от 03.07.2000 N 241 «Об утверждении «медицинской карты ребенка для образовательных учреждений», в соответствии с которым в ДОО реализуется базовая скрининговая программа, включающая оценку психического развития воспитанников в четыре, пять, шесть и семь лет по следующим параметрам: мышление и речь; внимание и память; моторное развитие; социальные контакты. Кроме того, за год до поступления в школу (6 лет) и перед поступлением в школу (7 лет) в карту вписываются результаты методики Керна-Йерасека (количество баллов по трём невербальным субтестам). Данная методика является единственной – обязательной для педагога-психолога ДОО, все остальные методы диагностики определяются, исходя из необходимости и возможности их применения в конкретной ситуации.

**С вновь поступающими детьми раннего возраста скрининговую диагностику проводят после завершения процесса адаптации**, а с детьми дошкольного возраста до вхождения ребенка в группу.

**В случае выявления психологических трудностей** в развитии ребенка по результатам скрининговой диагностики педагог-психолог проводит индивидуальную углубленную диагностику для определения причин нарушения личностного и познавательного развития. По результатам углубленной диагностики обязательно проводится консультирование родителей и педагогов с целью согласования взаимодействия в коррекционном процессе. При необходимости педагог-психолог в работе с родителями может выполнять социально-диспетчерскую функцию (помогать родителям в установлении связей с социумом для решения проблем в развитии ребенка). Педагог-психолог по результатам углубленной диагностики и в соответствии с решением ПМПк ДОО проводит коррекционную работу в индивидуальной и групповой формах. Консультирование родителей и педагогов проводят по ходу и результатам коррекционной работы с детьми.

**Одним из важных направлений в деятельности педагога-психолога** является участие в работе ПМПк МБДОУ, что предполагает проведение диагностической работы при подготовке к ПМПк и участие в заседаниях ПМПк.

Соблюдая психолого-педагогические условия преемственности, в процессе непрерывного образования педагог-психолог проводит:

* консультирования родителей по вопросам дальнейшего обучения детей;
* оформляет документацию, передаваемую в другое образовательное учреждение (психологический блок медицинской карты ребенка).

Обязательным условием успешности психологической работы является информирование администрации ДОУ о результатах всех видов психологической деятельности (в виде аналитических отчетов) и консультирование по организационным вопросам психологического сопровождения развития детей в ДОУ.

**Особенности деятельности педагога-психолога** дошкольной образовательной организации (далее - ДОО) определяются не только нормативными документами, регламентирующими деятельность психологической службы образования, но и нормативными документами, регламентирующими деятельность системы дошкольного образования, в первую очередь, Федеральным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»).